

МКУ «Управление образованием»

ТРЕБОВАНИЯ
к организации и проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам
в 2024/2025 учебном году
в Краснослободском районе

г.Краснослободск, 2024

Пояснительная записка

Методические рекомендации содержат требования к организации и проведению в Республике Мордовия школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и предназначены для специалистов органов школьного самоуправления и педагогов общеобразовательных организаций, других категорий специалистов, задействованных при подготовке и проведении данного этапа олимпиады и обработке их результатов по 21 общеобразовательному предмету в 2024/2025 учебном году.

Требования разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, Приказом Министерства образования РМ № 1034-ОД от 27 августа 2024 года «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 уч.г.», Методическими рекомендациями муниципальных предметно-методических комиссий по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году с учетом возможностей района.

В документе представлены требования отдельно по каждому общеобразовательному предмету согласно следующему алгоритму: общие положения по организации школьного этапа, порядок проведения туров, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий, необходимое материально-техническое обеспечение, учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к олимпиаде.

ТРЕБОВАНИЯ
к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии
по английскому языку Трунтаевой Т.В., руководителем РМО учителей иностранных языков*

Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно - методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **3 октября 2024 года.**

Длительность письменного тура школьного и муниципального этапов составляет:

- 5-6 кл. - 1 час

- 7-8 классы – 1 час. 30 мин.

- 9-11 класс – 2 часа.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Всех участников желательно обеспечить гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- Бланк заданий;
 - Бланк ответов (лист ответов).
- критерии методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериями методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую (-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

— недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

При включении в комплект заданий вопросов на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. При этом в ходе проверки работ жюри, следует предусмотреть обсуждение (отсмотр) ответов участников, не совпадающих с ключом, и процедуру принятия решения о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (*конкурс письменной речи*) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание *письменной речи* производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
 - обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
 - индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
 - если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
 - в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на три балла);
 - при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.
- Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

1. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 1: Student's Book, Workbook, Express Publishing

2. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 2: Student's Book, Workbook, Express Publishing
3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 3: Student's Book, Workbook, Express Publishing
4. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 4: Student's Book, Workbook, Express Publishing
5. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 1: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
6. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 2: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
7. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 3: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
8. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 4: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
9. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 3: Student's Book, Workbook, Pearson
10. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 4: Student's Book, Workbook, Pearson
11. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think1: Student's Book, Workbook, Cambridge
12. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think2: Student's Book, Workbook, Cambridge
13. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think3: Student's Book, Workbook, Cambridge
14. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level1: Student's Book, Workbook, Cambridge
15. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level2: Student's Book, Workbook, Cambridge
16. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level3: Student's Book, Workbook, Cambridge
17. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level4: Student's Book, Workbook, Cambridge
18. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level5: Student's Book, Workbook, Cambridge
19. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level6: Student's Book, Workbook, Cambridge
20. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level7: Student's Book, Workbook, Cambridge
21. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
22. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Upper-Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
23. Caroline Krantz, Rachael Roberts: Navigate B2, Coursebook, Upper- intermediate. Oxford.
24. Rachael Roberts, Caroline Krantz: Navigate B2, Workbook, Upper-intermediate. Oxford.
25. David Spencer: Gateway B1, Student's Book. Macmillan.
26. David Spencer, Lynda Edwards: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
27. David Spencer: Gateway B2, Student's Book. Macmillan.
28. Treloar Frances, Holley Gill: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
29. Mc Carthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge.
30. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge.
31. Сайт Всероссийской олимпиады школьников
32. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway1. Express Publishing.
33. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway2. Express Publishing.
34. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway3. Express Publishing.
35. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway4. Express Publishing.
36. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities1 Intermediate. Oxford.

37. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 2 Upper- Intermediate. Oxford.
38. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson: Oxford Practice Grammar Basic with Tests. Oxford.
39. John Eastwood: Oxford Practice Grammar Intermediate with Tests. Oxford.
46. Keytosuccess. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
47. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
48. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
49. в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

7. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2024/2025 учебном году

Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по географии Коршуновой И.Н. учителя географии МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **1 октября 2024 года.**

2. Школьный этап олимпиады состоит из двух туров

индивидуальных состязаний участников (*теоретического и тестового*).

Теоретический тур.

Длительность теоретического тура составляет:

- 7 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 8 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);
- 10 класс – 2 астрономических часа (120 минут);
- 11 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы – 7–8 классы, 9–11 классы.

Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах

участия в олимпиаде.

Тестовый тур.

Длительность *тестового (или практического)* тура составляет:

- | | |
|----|---|
| 7 | класс—1 академический час (45минут); |
| 8 | класс—1 академический час (45минут); |
| 9 | класс—1 астрономический час (60 минут); |
| 10 | класс—1 астрономический час (60минут); |
| 11 | класс—1 астрономический час (60минут). |

Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы: 7–8 классы, 9–11 классы.

Для проведения *тестового* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *тестового* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах выполнения заданий.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, наследующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии

Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух туров: теоретического и тестового.*

- помещения (классы, кабинеты), в которых будут сидеть участники при выполнении заданий;
- помещение для проверки работ.

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов;
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий;
- письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы, которые участники приносят с собой.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

4. Требования к организации школьного этапа олимпиады по географии

Требования к олимпиадным заданиям:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

4.2. Требования к оформлению бланков ответов:

- бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;
- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

4.3. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

5. **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры участники приносят с собой. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором соответствующего этапа.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые у всех участников), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

6. **Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять до 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику по 1 баллу. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности, в таком случае количество

баллов за ответ на вопросы разного уровня сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором школьного этапа.

7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники (сборники олимпиадных задачи методические пособия):

1. Богачёв Д.В., Данышин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н. А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии.

Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2015. – 167 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие /сост. А.С.Наумов.– М.: АПКИППРО, 2005.

3. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад NationalGeographici Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Наумов А.С. География. Олимпиады.– М.:Дрофа,2011.

5. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: метод. пособие / под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):

1. Агафонов В. К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Книговек, 2014. – 336 с.

2. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озёр. Популярная гидродинамика. – АСТ-Пресс, 2012. – 288 с.

3. Акимов И. Причуды природы. – М: Мысль,1981.

4. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М., 2000.

5. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля.– Махаон,2015.–200с.

6. Антонова Л.В.Удивительная география.– М.: ЭНАС,2009.

7. Баландин Р.К., Маркин В.А.Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000. – 480 с.

8. Богачёв Д. В., Акимов В. В., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А.,Мухаметов С.С., Наумов А.С., Петросян А. Н., Ромашина А. А., Соколова Д. В., Шевчук Е. И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019. – №7. - С. 38–47.

9. Богачёв Д. В. Лысенко А. В., Наумов А. С., Усков А. А., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Варенцов М. И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии//География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 6. – С. 75–77.

10. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. – География в школе. – № 9. – с. 59–64.
11. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И. А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2013. – № 6. – С. 59–68.
12. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – Проспект, 2010. – 384 с.
13. Варенцов М. И., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С., Усков В. А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – №10. – С. 37–39.
14. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Издательский центр «Академия», 2007.
15. Гальчук А.П. Удивительные природные явления.– Эксмо, 2012. – 368 с.
16. Генш К. Погода планеты Земля. – АСТ, 2006.–416с.
17. География России: Энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.–800с.
18. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. – Академия, 2013.
19. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы.– Эксмо, 2013.–192с.
20. Гулевская Л. А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.
21. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лобжанидзе А. А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2012. – № 10. – С. 58–60.
22. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2012. – № 9.–С. 53–59.
23. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – №7. – С. 52–58.
24. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – № 9. – С. 59–62.
25. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Наумов А. С., Богачёв Д. В., Мазеин Н. В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 45–51.
26. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
27. Заповедники мира. – М.: Аванта+, 2008.–184с.
28. Заповедники России.– М.: Аванта+, 2009.–184с.
29. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. – Учитель, 2014. – 178 с.
30. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. – 2009. – № 2.
31. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно- практической конференции. – Пермь, 2002.
32. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Лучников А. С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. – 2013. – № 3.

33. Иллюстрированный атлас географических открытий. – М.: Махаон, 2015. – 270 с.
34. Иллюстрированный атлас мира.– Махаон,2015.–184с.
35. Кингсеп К. А., Алексеенко Н. А., Богачёв Д. В., Варенцов М. И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового)тура//География в школе. – 2014. – № 10. – С. 58-59.
36. Кириллов П. Л., Богачёв Д. В., Жеренков А. Г., Исаченко Г. А., Кингсеп К. А., Лев И. А., Ложкин И. В., Лысенко А. В., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Платонов П. Л., Тюрин А. Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 53-57.
37. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А. В., Жеренков А. Г., Богачёв Д. В., Тюрин А. И., Ложкин И. В., Кингсеп К. А., Мозгунов Н. А., Платонов П. Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии//География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 53–63.
38. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе. – М.: Академия Развития, 2006.
39. Котляков В. М., Комарова А. И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. – М.: Наука, 2007.
40. Кравцова В. И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
41. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков//География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64–68.
42. КучерТ.В. География для любознательных: 6–10кл.–М.:Дрофа,1996.
43. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. – Владос, 2002.–456с.
44. Магидович В.И., Магидович И.П.Географическиеоткрытияи исследования XVII–XVIII веков. – Центрополиграф, 2004. – 495 с.
45. Максаковский В.П. Литературная география.– М.: Просвещение,2006.
46. Максаковский В.П.Общая экономическая и социальная география. Курслекций. В 2ч.Ч.1.–Владос, 2009.–367 с.
47. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. – Владос, 2009. – 525 с.
48. Маневич И. А., Шахов М. А. Самые знаменитые чудеса природы. – М.: Белый город, 2010.
49. Михайлов И. Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6–10 кл. – Вако, 2014. – 128 с.
50. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010-2012гг.: Учеб.-метод.пособие/подред.М.Б.Ивановой.– Пермь, 2015.
51. Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий. – Звонница-МГ, 2008. – 520 с.
52. Наумов А. С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. – 2011. – № 2. – С. 26–34.
53. Наумов А. С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. – 2007. – № 22 (845) – С. 38–41.
54. Наумов А. С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 4. – С. 52–61.
55. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии//География в школе. – 2011. – № 1. – С. 33–37.
56. Наумов А. С., Богачёв Д. В., Лобжанидзе А. А., Баринаова И. И., Лысенко А. В., Исаченко Г. А., Жеренков А. Г., Кингсеп К. А., Кириллов П. Л.,ВаренцовМ.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников //География и экология в школе XXI века. –2014.–№6.–С.54–76.

57. Наумов А. С., Исаченко Г. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И., Кингсеп К. А., Жеренков А. Г., Баринаева И. И., Лобжанидзе А. А., Соколова Д. В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 55–60.
58. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. География. Углублённый уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.
59. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 72
60. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. – Вече, 2013. – 464с.
61. Николаенко Д.В. Рекреационная география. – Владос, 2003. – 288с.
62. Ниткина Н.А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. – Вако, 2015. – 128 с.
63. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. – АСТ, 2015. – 512с.
64. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира. – Юрайт-Издат, 2012. – 693 с.
65. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – Московский лицей, 2008. – 464 с.
66. Самые красивые места мира. – Анаста+, 2009. – 312с.
67. Снигирёв В.А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. – Владос, 2015. – 240 с.
68. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013.
69. Стадник А.Г. Увлекательная география. – М.: Феникс, 2016. – 268с.
70. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 420с
71. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 400 с.
72. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А. С. Фетисова, И. С. Ивановой, И. М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. – Ойкумена, 2009. – 228 с.
73. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. – Эксмо, 2012. – 240 с.
- Фокина Л.А. Картография с основами топографии. – Владос, 2005. – 335с.
74. Хатчинсон С.П., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. – Махаон, 2015. – 240 с.
75. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. – Изд-во Московского университета, 2012. – 584 с.
76. Чудеса природы. – Аванта+, 2009. – 320с.
77. Чудеса природы. – Аванта+, 2012. – 184с.
78. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. – АСТ, 2014. – 192 с.
79. Энциклопедический географический словарь. – Рипол-Классик, 2011. – 800 с.

Интернет-источники:

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>
- Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий:
1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. Бюро цензов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
4. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>

6. Климатограммы по всему миру//URL:<http://www.klimadiagramme.de>
7. Международное энергетическое агентство//URL:<http://www.iea.org>
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.unido.org>
9. Вулканы мира//URL:<http://esgeo.ru/>
10. Всемирный фонд дикой природы//URL:<http://www.wwf.ru/>
11. Погода и климат//URL:<http://www.pogodaiklimat.ru>
12. Половозрастные пирамиды//URL:<http://populationpyramid.net/>
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
14. Рекорды России//URL:http://ruxpert.ru/Рекорды_России
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели//URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (TheWorld Factbook)// URL:<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
18. Чудеса природы//URL:<http://nature.worldstreasure.com>
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
21. Журнал «Экология и жизнь»//URL:<http://www.ecolife.ru/>
22. Примечательные места мира//URL:<http://www.geographer.ru/>
23. Портал «Ойкумена»//URL:<http://world.geo-site.ru/>

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре (искусство) в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии
по мировой художественной культуре (искусство) **Маркеева И.А.** учитель искусства и музыки
МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **17 октября 2024 года.**

2. Школьный этап олимпиады состоит из теоретического и творческого туров. Теоретический тур.

Участники делятся на возрастные группы—7–8 классы и по параллелям 9, 10 и 11 классы.

Длительность *теоретического* тура составляет:

7–8 классы—5 академических часов (225 минут);

9 класс—5 академических часов (225 минут);

10 класс—5 академических часов (225 минут);

11 класс—5 академических часов (225 минут).

Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Творческий тур.

Задание творческого тура – социокультурный проект в форме презентации на заданную тему, которую предлагается участникам подготовить заранее.

В ряде случаев социокультурный проект может быть заменен пятым видом задания с возможностью его выполнения непосредственно в аудитории за время, отведенное на выполнение теоретического тура.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический и творческий туры.

Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

Для обеспечения качественного просмотра иллюстративного ряда, предусмотренного заданиями, следует предусмотреть проведение школьного этапа в компьютерном классе или ином кабинете, имеющем соответствующее оборудование: персональный компьютер для каждого участника с необходимым программным обеспечением. Организаторы должны гарантировать отсутствие доступа участников в Интернет с момента начала и до конца выполнения заданий.

Необходимо предусмотреть возможность наличия у участников ручек с чернилами одного цвета, желательно черного.

Задания при любых форматах проведения школьного этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам.

4. В комплект олимпиадных заданий школьного этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

Теоретический тур:

- бланк заданий;
- бланки с изобразительными рядами;
- бланк ответов;
- критерии методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Творческий тур:

- бланк заданий (описание этапов выполнения проекта);
- оценочные листы с критериями оценивания;
- методика оценивания выполнения творческого тура для членов жюри.

При подготовке комплекта заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

5. Требования к олимпиадным заданиям школьного этапа

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Требования к оформлению бланков ответов школьного этапа

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – обложка («рубашка») – должна содержать следующую информацию: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации); снимается при шифровании;
- второй лист – титульный лист – указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; общее время на выполнение заданий, регион, таблица, состоящая из следующих столбцов: номер задания, количество возможных баллов за каждое задание, время на выполнение каждого задания, фактическое количество баллов, полученных участником за каждое задание;
- третий и последующие листы – указание номера задания, поле для выполнения задания участником (разлинованный лист или таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение, поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады

При выполнении заданий теоретического тура олимпиады допускается пользование только тех справочных материалов и электронно-вычислительной техники, которые предоставляют организаторы. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Рекомендуется в качестве справочного материала использовать орфографический словарь.

8. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа

При оценивании выполнения олимпиадных заданий *теоретического тура* школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства;
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы начисляются за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- обоснованный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное определение жанров;
- знание местана хождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств;
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

8.3 При оценивании выполнения олимпиадных заданий *творческого тура* школьного этапа учитываются следующие критерии:

- участник точно выполняет предложенное техническое задание;
- в презентации представлены биографические данные выбранного автора;
- в презентации содержатся отсылки к мемориальным местам, музеям и коллекциям, в которых хранятся работы;
- в презентации уделяется внимание анализу произведений;
- участник рассматривает творчество выбранного художника в соотнесении с особенностями художественно-исторического времени;
- с презентацией рассмотрена связь произведений выбранного художественного направления с предшествующими или последующими явлениями искусства;
- участник находит интересные, редкие иллюстрации и факты;
- участник использует авторитетные ресурсы, сайты, библиотеки и делает на них ссылки.

8.4. При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

9.Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники

1. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство: учебник 8– 9- класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Данилова Г.И. Искусство: учебник 5 класс.– М.:Дрофа, 2020.
3. Данилова Г.И. Искусство: учебник 6 класс.– М.:Дрофа, 2020.
4. Данилова Г.И. Искусство: учебник 7 класс.– М.:Дрофа, 2020.
5. Данилова Г.И. Искусство: учебник 8 класс.– М.:Дрофа, 2020.
6. Данилова Г.И. Искусство: учебник 10 класс.– М.:Дрофа, 2020.
7. Данилова Г.И. Искусство: учебник 11класс.– М.:Дрофа, 2020.
8. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник 10класс. – М.: Академия, 2020.
9. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник11класс. – М.: Академия, 2020.
10. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 10 класс.– М.: Владос, 2020.
11. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 11 класс. – М.: Владос, 2020.
12. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: учебник10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
13. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: учебник11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/catalog>
- 2) «Культура. РФ» – гуманитарный просветительский проект - <https://www.culture.ru/>

10.Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по истории
Беликова А.Н., руководитель РМО учителей истории, обществознания и право*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно- методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – 17 сентября 2024 года
Время проведения школьного этапа олимпиады – 7-11 классы – 180 минут (3 часа).

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

Для школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база. В частности, каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов (если таковые предусмотрены), необходимая для этого множительная и копировальная техника. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения участником олимпиады Порядка и (или) утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по истории представитель организатора олимпиады удаляет данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участник олимпиады, удаленный за нарушение Порядка, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по истории в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий возрастной группе;
- недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;
- стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;
- возможность проверки умения участника (особенно в старших возрастных параллелях) работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников);
- выявление общего культурного уровня учащихся;
- при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век;

- желательность присутствия вопросов по всеобщей истории (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), при этом доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %;
- уделить особое внимание таким темам, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война;
- сбалансированность проблем атиквив опросов (они должны примернов равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России);
- обязательность включения в комплект заданий одного-двух вопросов, связанных с регионального компонента в историческом образовании, которые при этом на местном материале показывали какие-либо крупные общероссийские процессы.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Рекомендуется (особенно в старших классах) приводить итоговую оценку за выполнение заданий к 100-балльной системе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать 1) автора, 2) название и 3) время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющих. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 2-3 балла, а «менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Такие задания, как анализ документа, историческое эссе или развернутый ответ, требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенности усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе рекомендуется исходить из следующих критериев: Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу споставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка *от 0 до 7-8 баллов*. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

Рекомендуемая оценка *от 0 до 7-8 баллов*.

Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развернутого ответа рекомендуется исходить из следующих критериев:

Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу споставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка *от 0 до 10 баллов*.

Грамотность использования исторических фактов и терминов.

Рекомендуемая оценка *от 0 до 10 баллов*.

Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы:

Печатные издания:

1. Талызина А.А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.
2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017. – 376 с.

Ресурсы в Интернете:

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.
<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>
2. Задания всех этапов ВСОШ по истории (г. Москва)
<https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>

7. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к олимпиаде.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ
к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по литературе в 2024/2025 учебном году

Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по литературе
Мишаровой В.Н. руководителя РМО учителей русского языка и литературы

1. Общие положения.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **11 октября 2024 года.**

Время проведения муниципального этапа:

5-6 класс – 2 академических часа (120 минут)

7 класс – 3 академических часа (135 минут);

8 класс – 3 академических часа (135 минут);

9 класс – 6 академических часов (270 минут);

10 класс – 6 академических часов (270 минут);

11 класс – 6 академических часов (270 минут).

Школьный этап олимпиады по литературе проводится в один тур индивидуальных состязаний участников.

Участники делятся на возрастные группы: 5-6 кл, 7-8 классы, 9, 10, 11 классы.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады по литературе

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место; тетради или линованные листы формата А4; распечатанные комплекты заданий.

Каждый участник школьного этапа олимпиады должен иметь черную гелевую ручку.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время проведения письменного тура запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера не допускается.

В случае нарушения этих условий, Порядка и Требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады учащийся исключается из состава участников олимпиады. Составляется акт об удалении участника олимпиады. В соответствии с пунктом 27 Порядка участник олимпиады, удаленный за нарушения, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Критерии оценивания олимпиадных заданий школьного этапа разрабатываются для каждого задания, исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований.

Выполняя задания, участники олимпиады должны быть знакомы с критериями оценивания.

Критерии раздаются участникам вместе с заданиями или на отдельном листе.

Выполненные работы оцениваются в соответствии с критериями, выставляются отдельно баллы по каждому критерию и суммарный балл за работу.

Во время проверки работ проверяющими выносятся пометки о недочётах и удачных находках.

5. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу по литературе.

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Анализ одного стихотворения/ Под ред. В.Е. Холшевникова. Л., 1985.
2. Бочаров С.Г. О художественных мирах. М., 1985 // https://imwerden.de/pdf/bocharov_o_khudozhestvennykh_mirakh_1985_text.pdf
3. Гаспаров М.Л. «Снова тучи на до мною...». Методика анализа (Любое издание.) <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>
4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000. (Глава 6) https://scephsis.net/library/id_2564.html
5. Жолковский А.К. Новая и новейшая русская поэзия. М., 2009. https://imwerden.de/pdf/zholkovsky_novaya_i_noveyshaya_russkaya_poezia_2009ocr.pdf
6. Корман Б.О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.
7. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С.93–96. http://vestnik.yspu.org/releases/2017_4/20.pdf
8. Кучина Т.Г. Современная русская поэзия в олимпиадных заданиях по литературе // Филологический класс. – 2021. – Т.26, №2. – С.212–220. – DOI: 10.51762/1FK-2021-26-02- <https://filclass.ru/images/JOURNAL/2021-26-2/2-2021-212-220.pdf>
9. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения (Любое издание)
10. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. М., 2004. https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18729.pdf
11. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (Любое издание) https://elib.buxdupi.uz/books/mann_poetika_gogolya.pdf
12. Поэтический строй русской лирики / Ответ. ред. Г. М. Фридлендер. Л., 1973. https://imwerden.de/pdf/poeticheskoy_stroj_russkoj_liriki_1973ocr.pdf
13. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. (Любое издание). http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html
14. Русская новелла: Проблемы теории и истории/Под ред. В. М. Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.
15. Скафтымов А.П. К вопросу о принципах построения пьес Чехова// Скафтымов А.П. Нравственные искания русских писателей. М., 1972. <http://elibrary.sgu.ru/djvu/books/306.pdf>
16. Сухих И. Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. СПб., 2016; 2-е изд. – 2018.
17. Шмид В. Проза как поэзия. СПб, 1998. (разделы о творчестве Пушкина и Чехова) <https://coollib.com/b/260414-volf-shmid-proza-kak-poeziya-pushkin-dostoevskiy-chehovavangard/read>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.feb-web.ru>–Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы).
2. www.slovesnik.org–сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады→ Всероссийская олимпиада школьников по литературе)
3. Арзамас: <https://arzamas.academy/courses#literature>
4. Горький: <https://gorky.media/5>. Полка: <https://polka.academy/>

6. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к олимпиаде.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа.

ТРЕБОВАНИЯ

к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии
по английскому языку Трунтаевой Т.В., руководителем РМО учителей иностранных языков*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **04 октября 2024 г.**

1.3. Время проведения школьного этапа:

7-8 классы – 135 минут (2 часа 15 мин.)

9-11 классы – 180 минут (3 часа).

1.4. При регистрации участнику присваивается регистрационный номер, который **не является** шифром для письменного тура. Листы ответов кодируются шифровальной комиссией перед проверкой работ жюри.

2. Школьный этап олимпиады состоит из письменного тура

Индивидуальных состязаний участников.

Школьный этап всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится с использованием **единого комплекта заданий для каждой группы участников**. При этом с учётом разницы в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся участников олимпиады делят на две возрастные группы (7–8 и 9–11 классы). Для каждой из указанных групп готовится отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако в каждый комплект рекомендуется включать все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Для проведения письменного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению письменного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование.

— у участников должна быть ручка с чернилами одного, желательно черного, цвета;

— во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;

- для проведения теста по аудированию требуются CD-проигрыватели или иные цифровые устройства, предполагающие использование флеш - накопителей, а также динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания;
- для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.
- в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов.

5. Требования к олимпиадным заданиям школьного этапа олимпиады

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов). Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: *за каждый правильный ответ – один балл*. Таким образом, максимальное число баллов: чтение – 20 баллов, аудирование – 15 баллов, лексико-грамматический тест – 20 баллов, лингвострановедческая викторина – 20 баллов, креативное письмо – 20 баллов. Итого – 95 баллов.

Рекомендуется следующее распределение **времени по заданиям**:

7-8 классы: лексико-грамматический тест (25 минут), страноведение (15 минут), аудирование (20 минут), чтение (30 минут), креативное письмо (45 минут).

9-11 классы: лексико-грамматический тест (40 минут), страноведение (15 минут), аудирование (25 минут), чтение (40 минут), креативное письмо (60 минут).

В **лексико-грамматическом задании** предлагается заполнить 20 пропусков (отдельные слова) в оригинальном тексте, часть пропусков маркирована цифрами, в них нужно подставить данные после текста слова в правильной грамматической форме. Слов для выбора больше, чем пропусков. Вторая часть пропусков маркирована латинскими буквами, в них нужно самостоятельно подобрать пропущенное слово в правильной грамматической форме. За каждый правильно заполненный пропуск участник получает 1 балл. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов (20 × 1 = 20).

Аудирование предполагает прослушивание текста с последующим решением 15 заданий с выбором ответа. В заданиях 1–7 участник выбирает один из трех вариантов ответа: richtig / falsch / im Text nicht vorgekommen, в заданиях 8–15 – один из четырех предложенных вариантов. За каждое правильно выполненное задание участник получает 1 балл. Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов ($15 \times 1=15$).

Задание **по чтению** состоит из двух частей. Первая часть включает оригинальный текст, предполагающий по иск соответствия или несоответствия 12 высказываний, данных после текста, фразам/фрагментам в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. За каждое правильно установленное соответствие/несоответствие высказывания содержанию текста участник получает 1 балл. Эта часть раздела «Чтение» может быть оценена максимально в 12 баллов ($12 \times 1=12$). Во второй части участники должны найти подходящее продолжение для восьми предложений, составляющих в результате осмысленный текст. За каждое правильно подобранное продолжение участник получает 1 балл. Эта часть раздела «Чтение» оценивается максимально в 8 баллов ($8 \times 1=8$). Таким образом, всё задание по чтению может быть максимально оценено в 20 баллов.

Лингвострановедческая викторина предусматривает выполнение 20 тестовых заданий на множественный выбор. В 2023–2024 учебном году темами для заданий по страноведению на всех этапах олимпиады станут: 1. Немецкий писатель Эрих Мария Ремарк – жизнь и творчество 2.«Белаяроза» – группа антифашистского сопротивления в Германии в годы войны.

По каждой из тем будет предложено по 10 вопросов с 3 вариантами ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов ($20 \times 1=20$).

Пересчет баллов в 100-балльную систему производить по формуле:

$$X=(A:B) \times 100,$$

где X–итоговая оценка;

A–сумма баллов, набранная участником;

B–максимально возможная сумма баллов (например 95).

Округление десятых балла осуществляется в соответствии с общепринятыми правилами математики до сотых.

1. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады

Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

2. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады, помимо имеющейся учебной литературы, изданной в издательстве «Просвещение» (<https://catalog.prosv.ru/category>), целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. От слова к тексту 1: Учеб. нем. яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Гончарова Н. А., Любимова Н. В., Казанцева Ю. М. – М.: Изд-во Март, 2002. – 260 с.: ил.
2. От слова к тексту 2: Учеб. нем. яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Гончарова Н. А., Любимова Н. В., Казанцева Ю. М. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2006. – 320 с.: ил.
3. Время немецкому. Часть 4: учебник с аудиоприложением (2 CD) / Вальтер Ш., Волина С.А. – СПб.: Златоуст, 2004. – 136 с.: ил.

Семестр с книгой. Избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка=Lesesemester.LiterarischeTextezum Anhören und Lesen: комплект / В. В. Гаврилова, И. Бюнтинг, К-Д Бюнтинг. – М.: КНОРУС, 2007. – 184 с.

4. Großes Übungsbuch. Wortschatz / Lilli Marlen Brill, Marion Techmer – 2015. Hueber

Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.

5. Sag es besser! Teil 1: Grammatik. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene / Hans Földeak – 2014. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.

6. Adjektive/Susanne Geiger-2015.HueberVerlag,85737Ismaning,Deutschland.

7. Wörter und Sätze. Satzgerüst für Fortgeschrittene/Hans Földeak –2013. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland.

3. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по истории
Беликова А.Н., руководитель РМО учителей истории, обществознания и право*

1 Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **23 сентября 2024 г.**

2 Школьный этап олимпиады состоит из одного тура для 7–8 классов и из двух туров индивидуальных состязаний участников для 9–11 классов.

Длительность одного тура для 7–8 классов составляет 90 минут;

Длительность двух туров для участников 9–11 классов составляет 120 минут.

Участники делятся на возрастные группы: 7–8 классы, 9–11 классы.

3 Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения одного (или двух) туров олимпиады.

Для одного (или двух) туров школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.

Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчета по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10 % по количеству участников).

Участники выполняют работы гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных;
- опора на межпредметные связи;
- учет принципа расширения изученного материала;
- задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивание качества выполнения участникам и заданий одного (или двух) туров в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Прим.: Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в бланках ответов. Черновик жюри не проверяет, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

Проверку каждого задания, выполненного участниками олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

Итоговая оценка за школьный этап определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе по формуле:

$$B_{и} = B_{п} / B_{м} \times 100$$

где:

$B_{и}$ – итоговая оценка;

$B_{м}$ – максимально возможные баллы в данном туре (баллы, которые участник получил бы, если бы без ошибок выполнил все, без исключения задания);

$B_{п}$ – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады.

При проведении двух туров школьного этапа сумма итоговых баллов подсчитывается за каждый тур, затем суммируется и делится на два. Итоговые баллы округляются до целого числа по арифметическим правилам.

Данная сумма и есть результат выступления участника на муниципальном этапе, именно по ней определяется его рейтинг. При разработке критериев оценивания заданий школьного этапа олимпиады целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

-полностью верный ответ – 3 балла

- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла;

- *ответ содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл; неверный 0*
В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы.

Литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие.–М.: Зерцало-М, 2022. (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
6. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022.
7. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
8. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
10. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
11. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг.–М.: ВАКО, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> – (дата обращения: 10.06.2022).
12. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2021 (или любое другое издание).
13. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> – (дата обращения: 09.06.2023).
14. Грант Джон. Неверю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
15. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология.–М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010.– [Электронный ресурс].
16. Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень.

В 2 книгах. 10- 11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

17. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).

18. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования. – М.: ВАКО, 2023

19. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> – (дата обращения: 10.06.2022).

20. Философия. Учебник для вузов/Подобщ.ред.В.В.Миронова.–М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logicbooks.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).

21. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63_091eef68e83334_2.pdf – (дата обращения: 10.06.2022).

22. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.06.2022).

23. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8- 9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.

24. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита- пресс, 2020. URL: https://drive.google.com/file/d/0BzptBQaH_CO3alBmYnpkcm55bE0/view – (дата обращения: 09.06.2022).

Интернет-ресурсы:

а) для теоретической подготовки:

1. <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

2. <http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина.

3. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

4. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

5. <http://philosophy.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

6. <http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

7. <https://www.eg-online.ru/> – сайт газеты «Экономика и жизнь».

8. <http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

9. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

10. <http://relig.info/> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

11. <http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

12. <http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии.

13. <https://iq.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

14. <https://www.msu.ru/libraries/> – электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.
15. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
16. <http://www.bibliotekar.ru/> – Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

б) электронные энциклопедии:

1. <http://www.krugosvet.ru/> – «Кругосвет»
 2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/> – фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»
- в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:
1. <https://vserosolimp.edsoo.ru/> – официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
 2. <https://olimpiada.ru/> – информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников
 3. <https://vos.olimpiada.ru/> – Этапы Всероссийской олимпиады школьников в городе Москве

г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

<http://olymp.hse.ru/mmo> – Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

7 Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по основам безопасности и защиты Родины

в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по основам безопасности и защиты Родины **Живайкиным В.В.** учителем ОБЗР МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **10 октября 2024 года.**

2. Школьный этап олимпиады по ОБЗР состоит из двух соревновательных туров (теоретического и практического). Теоретический и практический туры проводятся в один день.

Участники делятся на возрастные группы – 7-8, 9, 10, 11 классы.

Длительность теоретического тура составляет:

7-8 классы – 1 час 30 минут (90 минут);

9 класс – 1 час 30 минут (90 минут);

10 класс – 1 час 30 минут (90 минут);

11 класс – 1 час 30 минут (90 минут).

Для проведения **теоретического тура** необходимы аудитории, в которых каждому участнику

олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

При проведении теоретического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- каждый участник должен сидеть в аудитории за отдельным столом, который определен оргкомитетом;
- участник имеет право взять с собой в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной таре;
- в аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие средства хранения и передачи информации;
- во время выполнения заданий разговоры и другие формы общения между участниками запрещаются;
- во время выполнения задания участник не вправе свободно перемещаться по аудитории, он может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом бланки заданий, бланки ответов и черновики сдаются дежурному (остаются в аудитории);
- участникам запрещается делать пометки на бланках ответов, которые позволяют идентифицировать работу, умышленно повреждать бланки ответов и бланки заданий, мешать другим участникам выполнять задания;
- участники, досрочно выполнившие задания, сдают дежурному бланки ответов, бланки заданий и черновики, покидают аудиторию без права вернуться для продолжения выполнения заданий;
- в случае, если участник опоздал к началу теоретического тура, то он допускается к участию (выполнению заданий), при этом время окончания выполнения заданий теоретического тура данным участником будет совпадать с временем окончания выполнения заданий установленном для всех участников, находящихся в данной аудитории;
- все исправления, сделанные участником в бланке ответов, должны быть заверены подписью дежурного (не заверенные подписью дежурного исправления при проверке работы не учитываются);
- во время проведения олимпиады участники должны соблюдать Требования к проведению соответствующего этапа олимпиады, действующий Порядок и следовать указаниям представителей организатора олимпиады.

В ходе работы над заданиями на вопросы участников имеют право отвечать только члены жюри.

Практический тур проводится на местности или в соответствующих помещениях. Оценка выполнения заданий практического тура осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию.

Перед началом практического тура участники проходят регистрацию, представитель шифровальной комиссии вписывает код участника на титульный лист приложения к заданиям (технологической карты). В технологическую карту включается необходимая информация по оцениванию выполненных участником заданий.

2.8 Проведению практического тура предшествуют, показ мест выполнения практических заданий с разъяснением правил и порядка выполнения практических заданий участникам, а также инструктаж и консультация для членов жюри.

2.9. При проведении практического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- все участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, в спортивной обуви без металлических шипов;

- иметь при себе личное (индивидуальное) снаряжение, если таковое предусмотрено;
- при регистрации перед началом практического тура участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности дежурному и убедиться в правильности внесения кода (шифра) участника на титульный лист технологической карты;
- все участники практического тура должны иметь медицинское заключение о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях, спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями (в случае проведения практического тура на местности);
- прибыв к месту выполнения заданий, участник объявляет о своей готовности и по команде члена жюри приступает к выполнению заданий в соответствии с условиями проведения практического тура;
- при выполнении заданий участник в местах выполнения практических заданий информируется членом жюри о результатах выполнения каждого задания;
- по окончании выполнения заданий участнику сообщается информация об общем количестве штрафных баллов и общем количестве набранных им баллов.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

Участник должен иметь собой черную гелевую ручку.

Задания школьного этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам.

Практический тур. Максимальное время для выполнения заданий практического тура – 20 минут.

Для проведения практического тура региональная предметно- методическая комиссия рекомендует предусмотреть необходимое оборудование (Таблица 1).

Таблица 1. – Перечень необходимого оборудования для проведения практического тура школьного этапа олимпиады по ОБЗР.

№ п/ п	Название оборудования
1	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1(брюки, куртка, пояс, краги, каскас забралом)
2	Универсальная спасательная петля(изленты (тесьмы), шириной 25-40 мм или верёвки Ø 10-11 мм, длиной от 7 м (3,5 м в сшитом состоянии), концы которой сшиты между собой или связаны встречным простым узлом)
3	Веревка Ø10-11мм
4	Веревка Ø6 мм
5	Винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией более 3Дж, но не более 7,5 Дж или винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж*
6	Гир или помещение, специально приспособленное для спортивной стрельбы (при использовании винтовок с дульной энергией более 3, но не более 7,5 Дж) или пулеулавливатель (при использовании винтовок с дульной энергией до 3 Дж)*
7	Пули к пневматической винтовке(4,5мм)
8	Мишень №8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)
9	Магазины 7.62 x 39 или 5.45 x 39(к автомату Калашникова),
10	Патроны учебные 7.62x39или 5.45x39
11	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АКМ, АК-74,РПК,СВД,СКС, ПМ)

12	Противогазы гражданские ГП-7
13	Костюмы защитные (ОЗК, Л-1)
14	Камеры защитные детские, тип четвертый (КЗД-4) или тип шестой (КЗД-6)
15	Каремат (коврик туристический)
16	Мат гимнастический
17	Мяч и теннисные
18	Манекен (робот-тренажёр), имитирующий отсутствие сознания, остановку кровообращения и дыхания
19	Манекен (робот-тренажёр), имитирующий артериальное кровотоечение
20	Манекен, имитирующий пострадавшего, пригодный для проведения спасательных работ с подвижными руками(поворот на 180°)
21	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей)
22	Салфетка спиртовая
23	Телефон
24	Таблички информационные
25	Стойки для обозначения мест выполнения заданий
26	Компас магнитный спортивный сценой делений 2 градуса
27	Линейка (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
28	Транспортир полукруговой (цена деления 1 град)
29	Линейка офицерская
30	Изолента
31	Бинт широкий 14 см×7 м
32	Флажки сигнальные
33	Секундомер электронный
34	Лента разметочная красно-белая (жёлто-чёрная)
35	Элементы питания для роботов-тренажёров
36	Папка планшет клипборд
37	Карандаш простой
38	Ручка шариковая чёрного цвета
39	Блок для записей
40	Липкая лента (скотч широкий)
41	Швейные хлопчатобумажные нитки (торговый номер 40-60)

**В соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» пневматические винтовки калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж не являются оружием, а именуется «конструктивно сходными с оружием изделиями» и на их применение не распространяется действие Приказ Министерства спорта РФ от 22 ноября 2018 г. № 955 «Об утверждении требований к помещениям и участкам местности, специально приспособленным для спортивной стрельбы». При проведении олимпиады допускается замена пневматических винтово клазерными (электронными) тирами в этом случае установка пулеулавливателей и антирикошетного покрытия не требуется.*

Перечень является примерным без учёта содержания заданий и места проведения.

4. В комплект олимпиадных заданий школьного этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов (технологическая карта для практического тура);
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. Требования к олимпиадным заданиям школьного этапа

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;

- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Требования к оформлению бланков заданий школьного этапа

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- Первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;
- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником; максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;
- дифференциация критериев с учетом сложности выполняемого задания;
- детализация показателей, раскрывающих содержание критерия.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады

Допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Участник должен иметь черную гелевую ручку.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

8. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методик и оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100- балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда $(150 + 150) \div 3 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например:

– максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 150;

– участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла;

– участник выполнил задания практического тура на 143 балла;

– получаем $100 \div (150 + 150) \times (122 + 143) = 100 \div 300 \times 265 = 88,3333...$,

т.е. округлённо 88,33.

9. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие ниже приведенные источники.

Учебники:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»
Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З.,	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»
Муркова М.В., Невелёва С.В.			
Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»
Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово– учебник»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10- 11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/официальный> сайт Министерства просвещения РФ.
2. <http://mil.ru/официальный> сайт Министерства обороны РФ.
3. <https://мвд.рф/официальный> сайт Министерства внутренних дел РФ.
4. <http://www.fsb.ru/> официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ.
5. <http://www.mchs.gov.ru/официальный> сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. <https://www.rosminzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
7. <http://www.tssr.ru/> официальный сайт Федерации спортивного туризма России.
8. <http://c-f-r.ru> официальный сайт Федерации скалолазания России.
9. <http://allfirstaid.ru/> Всё о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи.
10. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/>
«Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь.
11. http://edu-br.ucoz.com/Bgimc/universalnaja_spasatel'naja_petlja.pdf Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования.

6. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по праву
Беляковой А.Н., председателем РМО учителей истории, обществознания и праву*

Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады—**24 октября 2024 года.**

Время проведения школьного этапа: **9-11 классы—2 часа.**

Школьный этап олимпиады состоит из одного теоретического тура индивидуальных состязаний участников.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура.

При проведении олимпиады по праву участникам не разрешается пользоваться теми или иными нормативными правовыми актами, базами правовых актов и иными материалами, содержащими тексты нормативных правовых актов и иных источников права.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются бланками заданий, в которых размещены задания, и бланками ответов, в которых размещены места для внесения ответов.

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики не проверяются жюри и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками. Участники могут иметь собственные авторучки с чернилами, установленного организатором цвета. Организаторам рекомендуется устанавливать использование ручек с чернилами черного, синего или фиолетового цвета.

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланки ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать ведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться

следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

– соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе. Учёт возрастных особенностей учащихся заключается в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;

– тематическое разнообразие заданий. Рекомендуются включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки. Необходимо отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий. Должна осуществляться проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий. Представление заданий необходимо осуществлять через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);

– опора на межпредметные связи в части заданий;

– корректность формулировок заданий. Корректность, чёткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач;

– указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

– соответствие заданий критериями методике оценивания;

– наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников;

– научная деятельность учащегося предполагает изучение обучающимся не только непосредственно самих правовых норм, но и комментариев к ним в учебниках, официальных комментариях; изучение того, как происходит применение основных правовых норм в судебной практике;

– наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады. Олимпиада по праву направлена на поступление обучающихся на направление подготовки «Юриспруденция», а также на специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Судебная и прокурорская деятельность». В связи с этим олимпиада должна быть направлена на выявление знаний о тех или иных юридически х профессиях, их особенностях;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.
- корректность формулировок критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- четкое соответствии критериев оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов заданиям;
- недопустимость наличия в критериях и методиках оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов фраз и выражений, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимость нарушения авторских прав при формировании критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 11 класс (углубленный уровень). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
3. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Обществознание. Основы правовых знаний. 8–9 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2022.
4. Лосев С.А. Право: Учебник. 10–11 кл. – М.: ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2022.
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурун Т. Ф. Право. 10–11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
6. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
7. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов / Ю.И.Мигачев, Л.Л.Попов, С.В.Тихомиров; под редакцией Л.Л.Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / под ред. С. И. Володиной, В. В. Спасской. – М.: Школа-пресс, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие/под ред. С. И. Володиной. – М.: АПКИППРО, 2005.
4. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2006.
5. Головина С. Ю. Трудовое право: учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Гражданский процесс: Учебник/под ред. проф. В.В.Яркова; рал.гос. юрид. ун-т. – М.:

Статут, 2021.

7. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушникова. – М.: Городец, 2020.
8. Гражданское право. 1–4 т. Учебник 2-е изд. перераб. и доп. / отв. ред. Е. А. Суханов. – М.: Статут, 2019–2020.
9. Исаев И. А. История государства и права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021.
10. История государства и права зарубежных стран: Учебник в 2 т. / отв. ред. О. А. Жидков, Н. А. Крашенинникова. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Норма, 2023.
11. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекашев К. А. – М.: Проспект, 2023.
12. Международное право: учебник / Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев и др. / отв. ред. А. Н. Вылегжанин; МГИМО(У) МИД России. – М.: Юрайт, 2020.
13. Радько Т. Н. Правоведение. – М.: Проспект, 2021.
14. Радько Т. Н. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2022.
15. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. Учебник. 5-е издание. – М.: Проспект, 2021.
16. Криминалистика. Учебник / под ред. Ищенко Е. П. – М.: Проспект, 2021.
17. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
18. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019.
19. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019.
20. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021.
21. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г. М. Резника. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
22. Эбзеев Б. С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учеб. пособие для общеобр. и профессиональных образ. организаций / Б. С. Эбзеев; Моск. гос. юрид. ун-тим. О. Е. Кутафина (МГЮА). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.

Документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Устав ООН.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части 1-4.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2.
14. Семейный кодекс Российской Федерации.
15. Федеральный закон «Об акционерных обществах».

16. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации».
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
19. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru
4. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusolymp.ru
5. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
7. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolymp.rudn.ru/>.
9. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msal.ru/content/abiturientam/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-pravu/>.

7. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по русскому языку
Мишаровой В.Н. руководителя РМО учителей русского языка и литературы*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальным и предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно - методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **19 сентября 2024 года.**

2. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один** письменный **соревновательный тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Длительность соревновательного тура составляет:

- 7 класс–2 астрономических часа(120 минут);
- 8 класс–2 астрономических часа(120 минут);
- 9 класс–3 астрономических часа(180 минут);
- 10 класс–3 астрономических часа(180 минут);
- 11 класс–3 астрономических часа(180 минут).

Участники делятся на возрастные группы – 7–8 классы, 9 класс, 10–11 классы.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от разделения участников на возрастные группы подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно – 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Для проведения **соревновательного тура** необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению соревновательного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. **Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий **любые справочные материалы, словари**, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Для проведения соревновательного тура школьного этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

При проведении школьного этапа олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий **любые справочные материалы, словари, средства связи и иное техническое оборудование.**

4. **В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:**

- бланк заданий;
- бланки ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписей членов жюри.

5. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) 7–8 классы (или отдельно 7 и 8 классы);
- 2) 9 класс;
- 3) 10–11 классы (или отдельно 10 и 11 классы).

При подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9,10,11 классах.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

— Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно- методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не рекомендуется** включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

— Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для школьного и школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок**. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных

участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100- балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Региональные методические комиссии могут осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – 70.

Участник класса получает **58 первичных баллов**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(58 \times 100) / 70 = 82,8571...$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 82,86.**

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А.Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р.А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985. 845
6. Вартаньян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., 1974.
11. Виноградов В.В. История слов/Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В.В. Культураречи - культуроповедения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)

18. Кронгауз М.А.Слово за слово. О языке и не только.– М., 2015.
19. Левонтина И.Б. О чём речь.– М., 2016.
20. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М.,2010.
21. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира.– М.,1990.
22. Максимов В.И. К тайнам словообразования.– М.,1980.
23. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры.– М.,1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В.Н.Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.– М.,1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А.В.,Суслова А.В.О русских именах.– Л.,1991.
29. Шанский Н.М. В мире слов.– М.,1985.
30. Шанский Н.М. Занимательный русский язык.– М.,1996.

Интернет-ресурсы

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php> (задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет)
2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "Матрица русского языка" - YouTube
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru846>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка:<http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им.В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Литература для членов муниципальных предметно-методических комиссий (для составления заданий олимпиады)

Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1.– С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г.// Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)
3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.
4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г.// Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.
5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)
6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)

7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника//«Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
8. Григорьев А.В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г.// Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)
9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г.// Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)
10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)
11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В.В. Словарь на речий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
13. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
14. Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Лепнев М.Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
20. Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
21. Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
22. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
23. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
24. Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
25. Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ,

2009.

26. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.

27. Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001.

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) в 2024/2025 учебном году

Утверждены председателями региональной предметно-методической комиссии по технологиям:

Волкова О.Н. руководитель РМО учителей технологии, **Маркин В.И.** учитель технологии
МБОУ «Учхозская СОШ»

Культура дома, дизайн и технологии

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1252, Приказом № 249

«О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17 марта 2015 г., № 1435 от 17 ноября 2016 г., приказом №1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17 декабря 2015 г., и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **22 октября 2024 года.**

Форматы проведения олимпиады – очный и с возможностью использования информационно-коммуникационных технологий.

Для проведения школьного этапа олимпиады создаются организационный комитет (далее – оргкомитет) и жюри.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и с требованиями к результатам освоения адаптивной программы для детей с ОВЗ оргкомитет и жюри должны включать специалистов, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

2. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

Школьный этап олимпиады проводится в **очном формате** с применением информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап олимпиады проводится в три тура:

I тур – теоретический;

II тур – практическая работа;

III тур – представление и защита проекта.

Все участники школьного этапа олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации, которая осуществляется оргкомитетом школьного этапа олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся (девушки, юноши) целесообразно использовать школьные кабинеты. Расчёт числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Места размещения участников нумеруются.

Для участников с ОВЗ следует подготовить отдельные аудитории. Участники с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учётом особенностей каждого участника.

В помещении должны быть дежурные (2 человека). Если теоретический тур проводится одновременно в нескольких аудиториях, то количество дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны находиться дежурные.

Дежурные в аудитории выполняют следующие функции:

- вызывают участников по списку и организованно рассаживают их за столы или парты;
- после рассадки участников раздают им бланки заданий;
- контролируют правильное заполнение титульных листов бланков заданий участниками;
- записывают на доске время начала и окончания теоретического тура;
- за полчаса до истечения времени, отведённого на выполнение заданий, предупреждают об этом участников;
- следят за соблюдением участниками настоящих Требований и Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников;
- по окончании теоретического тура принимают у участников бланки заданий, проверяют наличие всех листов и отсутствие/наличие пометок на бланках;
- вслучае нарушения требований и Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников докладывают об этом председателю жюри или представителю организатора школьного этапа олимпиады.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест, температуру 20-22 °С, влажность 40-60 %.

Для решения задач целесообразно каждому участнику иметь калькулятор. **Пользоваться сотовыми телефонами запрещается.**

Задания теоретического тура выполняются участниками индивидуально в аудитории, при этом каждый участник сидит за отдельным столом.

Во время туров учащимся запрещается общаться, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочной литературой, собственной бумагой и средствами связи, делать пометки на листах с заданиями, указывающие на авторство работы.

Все вещи необходимо складывать в специально отведённом месте. Во время выполнения задания участник может выходить только в сопровождении дежурного, при этом его работа остаётся в аудитории, на работе делается пометка о времени ухода и прихода.

Во время конкурсных испытаний организатор или член жюри инструктирует участников о правилах выполнения задания, раздает варианты заданий каждому участнику, записывает на доске время начала и окончания тура.

Теоретический тур и практическая работа школьного этапа олимпиады по технологии проводится под видеонаблюдением.

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам, за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и настоящих Требований.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых Требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем году.

3. **Теоретический тур** включает выполнение участниками заданий по различным темам школьного курса по технологии, проводится отдельно по направлениям и классам,

определяет уровень теоретической подготовки участников.

Длительность I тура (теоретического) должна составлять **не более 90 минут** для каждого направления и класса.

В теоретическом туре участники выполняют задания разного уровня сложности, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией.

Тематика теоретических заданий для участников определяется содержанием образования по технологии и предусматривает вопросы по следующим направлениям:

общие разделы: автоматика и автоматизация промышленного производства; агрономия; дизайн; лазерные технологии, нанотехнологии (принципы реализации, области применения); менеджмент; основы предпринимательства; производство и окружающая среда; профориентация и самоопределение; структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт; техники и технологии в развитии общества, история техники и технологий; техносфера; черчение; электротехника и электроника, способы получения, передачи и использования электроэнергии, альтернативная энергетика;

– **по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:** декоративно-прикладное творчество; история костюма; конструирование и моделирование швейных изделий; материаловедение текстильных материалов; машиноведение; технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.); художественная обработка материалов.

4. **Практический тур (только для 9-11 классов)** проводится в соответствующих помещениях и мастерских. Задача данного тура – выявить у участников олимпиады умения и навыки практической работы по выбранным направлениям практики.

Длительность практического тура **участников 9-11 классов** (выполнение практической работы) – **два этапа с двумя 15-минутными перерывами** в направлении «Культура дома, дизайн и технологии»: **1 час (60 минут) – моделирование и 2 часа (120 минут) – обработка швейного изделия.**

Длительность практического тура **участников 7-8 классов** (выполнение практической работы) – **1 этап** в направлении «Культура дома, дизайн и технологии»: **1 час (60 минут) – моделирование швейного изделия.**

Практический тур определяет уровень индивидуальной подготовленности участников по следующим вариантам практики:

– **по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:** обработка швейного изделия или узла на швейном оборудовании; моделирование швейных изделий.

Проведению практического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах и порядке выполнения практических заданий, технике безопасности.

Все участники выполняют работы на одинаковом оборудовании, в отведённое регламентом время.

Все практические работы собираются и сортируются по видам практик и передаются на проверку членам жюри.

5. **III тур – представление и защита проекта** – обязателен для проведения на школьном этапе. Для презентации проекта на каждого участника выделяется от 3 до 7 минут. В 2024/25 учебном году региональная предметно-методическая комиссия по технологии определила тематику проектов для участников олимпиады – **«Время создавать»**. Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны при оценке учитывать соответствие проекта теме.

Для этого тура участник **9-11 классов** предоставляет следующий пакет документов:

Пояснительная записка. Название файла: *ПЗ–ФИО в именительном падеже–название творческого проекта*. Документ оформляется: *шрифтом: стиль «Обычный», Times New Roman, 14-й кегль, одинарный интервал, обычные поля, абзац – 1.25; нумерация страниц снизу справа.*

В содержании **пояснительной записки** (для 9-11 классов) должно отражаться:

- формулировка темы, актуальность, цель и задачи проекта;
- сбор информации по проблеме; анализ прототипов (выбор оптимальной идеи);
- оригинальность предложенных идей, новизна и предполагаемая значимость проекта, функциональность;
- разработка конструкторско-технической документации (творческие эскизы, схемы,

чертежи, описание проектируемого изделия);

- разработка технологического процесса (технологические карты изготовления)

- экономическая и экологическая оценка разрабатываемого изделия;

- выводы по содержанию, самооценка.

- **Фотографии** каждого проектируемого объекта на нейтральном фоне с разных сторон;

- **электронная презентация** с защитой творческого проекта (*продолжительность выступления не более 7 минут*). Название файла: *ФИО в именительном падеже – название проекта*.

Необходимо до даты проведения олимпиады произвести запись исполнения конкурсанта его творческой работы. При оценке просмотра электронной записи учитывается самостоятельность работы, порядок технологического исполнения, защита проекта должна быть не менее 3, но не более 7 минут, отвечать критериям оценки, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. Формат сохранения в программе **Microsoft PowerPoint**

Для этого тура участник 7-8 классов предоставляет следующий пакет документов:

- пояснительная записка. Название файла: ПЗ – ФИО в именительном падеже – название творческого проекта. (Документ оформляется шрифтом: стиль «Обычный», Times New Roman, 14-й кегль, одинарный интервал, обычные поля, абзац – 1.25; нумерация страниц снизу справа).

В содержании пояснительной записки (для 7-8 классов) должно отражаться:

- формулировка темы, актуальность, цель и задачи проекта;

- сбор информации по проблеме;

- оригинальность предложенных идей, новизна и предполагаемая значимость проекта, функциональность;

- творческие эскизы, технический рисунок, описание изделия);

- экономическая и экологическая оценка разрабатываемого изделия;

- выводы по содержанию, самооценка.

6. Критерии методика оценивания олимпиадных заданий

Оценивание качества выполнения участниками теоретических и практических заданий осуществляет жюри школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией, с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммы баллов за все задания и туры.

Оценка работ каждого участника в теоретическом туре осуществляется не менее двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

Для координации работы по проверке выполнения участниками заданий председатель жюри в каждом направлении назначает из числа членов жюри своего заместителя.

Жюри рассматривает обезличенные (сканированные) олимпиадные работы.

В I теоретическом туре правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – в 0 баллов. По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» в теоретическом задании предусмотрено 25 вопросов (10 общих вопросов и 15 вопросов, соответствующих выбранному направлению). Максимальное количество баллов, которое может набрать участник в теоретическом туре в каждом направлении, составит **25 баллов**.

Во II практическом туре при оценке практической работы участник может получить максимум **35 баллов (моделирование – 15 баллов + обработка швейного изделия – 20 баллов)**. Практические работы оцениваются в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом, для всех направлений разработаны соответствующие критерии оценки. Все

максимально возможные баллы отмечены в картах пооперационного контроля, прилагаемых к практическим работам. Участник по окончании работы может воспользоваться критериями, представленными в карте по операционного контроля, и сам проверить качество своей работы.

Максимальное число баллов за проект – **40 баллов**. Главной задачей членов жюри является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Критерии оценивания творческих проектов:

- а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- б) актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;
- в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- г) оригинальность проектного решения;
- д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;
- е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;
- ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

Общая оценка результата участника школьного этапа олимпиады в каждом направлении определяется суммой баллов, полученных за выполнение олимпиадных заданий теоретического, практического туров и защиту творческого проекта, и не должна превышать **100 баллов**.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий недопускается выставление баллов, непредусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными муниципальной предметно - методической комиссией.

7. Описание процедур анализа олимпиадных заданий, их решений и показа работ

Проведение процедур анализа олимпиадных заданий, их решений и показа работ в **дистанционном формате** осуществляется в установленное организатором время и на выбранной им платформе в соответствии с программой олимпиады. Жюри в дистанционном формате проводит анализ олимпиадных заданий и их решений и доводит до участников информацию об ошибочных решениях олимпиадных заданий, критериях и методике оценивания выполненных олимпиадных работ и типичных ошибках, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий.

В ходе анализа заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий I и II туров.

Участник имеет право задать вопросы членам жюри, может аргументировать свою точку зрения по приведённому решению задач или тестов (неразборчивые записи, описки, неправильно сделанные исправления). Если жюри соглашается с аргументами участника, это согласовывается с председателем жюри. Изменения в оценке на показе работ не осуществляется. Участник подаёт апелляцию, которую апелляционная комиссия может рассмотреть технически, только после этого вносятся изменения в оценку и оформляется протокол.

Третий тур – защита проектов ☐ проходит экспертную оценку группой членов жюри и разбору не подлежит.

8. Порядок подведения итогов олимпиады

Победители и призёры школьного этапа олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий.

На основании рейтинговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором, жюри определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады подводятся на заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем и секретарём.

Председатель жюри направляет протокол по определению победителей и призёров организатору школьного этапа олимпиады для подготовки соответствующих приказов.

9. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-

вычислительной техники, разрешённых к использованию

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники

1. Технология 6: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаква. – Москва «Дрофа», 2020.
2. Технология 7: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаква. – Москва «Дрофа», 2020.
3. Технология 8-9: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудаква. – Москва «Дрофа», 2020.
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2016.
5. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2015.
6. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, А.А. Электв, Б. А. Гончаров и др.]. – М.: Вента-Граф, 2015.
- 7.Технология. Базовый уровень: 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]. – М.: Вента-Граф, 2016.

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/catalog>

10. Требования к организации практического тура

На **практическом туре** рекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии использовать мастерские и кабинеты технологии (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности той образовательной организации, где проводится олимпиада.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скреплённого печатью журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными швейными машинами, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой и заготовками.

10.5 В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации. Обязательно наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаётся в начале практического тура.

Для проведения практического тура рекомендуется предусмотреть оборудование, представленное ниже, с учётом соответствующих направлений и видов выполняемых работ из расчёта на одного участника.

Перечень оборудования для проведения практического тура школьного этапа олимпиады

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»		
Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла		
1	Набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
2	Ножницы	1
3	Иглы ручные	3–5
4	Напёрсток	1
5	Портновский мел	1
6	Сантиметровая лента	1
7	Швейные булавки	1набор
8	Игольница	1
9	Детали кроя для каждого участника	В соответствии сразработанными заданиями
10	Ёмкость для сбора отходов	Одна на 2 участников
№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
11	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник	Одно на 5 участников

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейном оборудовании		
1	Бытовая швейная электрическая машина	1
2	Набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3–5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1набор
9	Игольница	1
10	Детали кроя дл якаждого участника	В соответствии исразработанными заданиями
11	Ёмкость для сбора отходов	Одна на 2 участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник	Одна на 5 участников
Практическая работа по моделированию швейных изделий		
1	Масштабная линейка	1
2	Ластик	1
3	Цветная бумага (офисная)	2листа
4	Ножницы	1
5	Клей-карандаш	1

Техника, технологии и техническое творчество

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

Школьный этап олимпиады состоит из трех туров индивидуальных состязаний участников (теоретического, практического и презентации творческого проекта).

Участники делятся на возрастные группы **7–8 классы, 9,10 –11 классы.**

2. Первый тур - теоретический

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 7-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии

<i>Этап</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество заданий</i>				<i>Количество баллов</i>	
		<i>Всего</i>	<i>Общие</i>	<i>Специальные</i>	<i>Кейс задание</i>	<i>Теоретические задания</i>	<i>Кейс задание</i>
<i>Муниципальный</i>	7-8	21	5	15	1	19	6
	9	21	5	15	1	20	5
	10-11	21	5	15	1	20	5

Длительность теоретического тура составляет:

7-11 класс–(90 минут)

Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников

олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. Второй тур - практический

Участники делятся на возрастные группы 7-8 классы, 9, 10-11 классы.

Длительность практического тура составляет 180 минут.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 7-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии

Вид практики	Класс			
	7	8	9	10-11
Общие практические работы				
3D-моделирование и печать	+	+	+	+
Робототехника	+	+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	+	+	+	+
Промышленный дизайн		+	+	+
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»				
Практика по ручной деревообработке	+	+	+	+
Практика по механической деревообработке	+	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке		+	+	+
Электрорадиотехника		+	+	+
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»				
Обработка швейного изделия или узла на швейно – вышивальном оборудовании		+	+	+
Механическая обработка швейного изделия или узла	+	+	+	+
Моделирование швейных изделий	+	+	+	+
Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов		+	+	+
Профиль «Робототехника»				
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах TRIK Studio и Tinkercad	+	+	+	+

4. Третьим туром школьного этапа олимпиады по технологии является презентация проекта – представление учащимся проекта, выполненного им самостоятельно.

Проект – это сложная и трудоемкая работа, требующая времени. На муниципальном этапе проект может быть завершён на 75%. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учетом его доработки. На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие (проектный продукт), пояснительную записку и готовит презентацию проекта.

Пояснительная записка выполняется в соответствии с **ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт оформления проектной документации** и является развернутым описанием деятельности учащегося при выполнении проекта. При подготовке проекта рекомендуется пользоваться критериями оценки проекта (Приложение 1). Жюри необходимо объективно оценить качество проектной документации, личный вклад учащегося в работу, новизну и оригинальность проекта, его практическую значимость. Рекомендуется оценку творческого проекта школьного этапа олимпиады по технологии для всех возрастных групп (7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы) составлять из трех компонент:

1. оценка пояснительной записки – максимум 10 баллов;
2. оценка изделия (проектного продукта) – максимум 20 баллов;
3. оценка выступления (презентации проекта) – максимум 10 баллов.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

В 2024/25 учебном году ЦПМК по технологии определило *тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах – «Времясозидать»*. Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке (Приложение 1).

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для школьного этапа олимпиады по технологии:

- *по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»:*
 1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).
 2. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.
 3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др.).
 4. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
 5. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).
 6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

- *по профилю «Робототехника»:*

Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

В качестве творческих проектов рекомендуется рассматривать робототехнические проекты, в которых готовым изделием (проектным продуктом) является робот или робототехническое (роботизированное) устройство (по ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012), спроектированное и изготовленное учащимися самостоятельно.

Робототехнический творческий проект должен обладать тремя основными составляющими: механической, электронной, программной, которые взаимосвязаны, и каждая из которых играет существенную роль в функционировании робота, а также обеспечивает его активное взаимодействие с окружающей средой.

Защита робототехнического проекта состоит из трех этапов: презентация, демонстрация работоспособности изделия и ответы на вопросы жюри.

- по профилю «Информационная безопасность»:
В 2024/25 учебном году выполнение творческого проекта по профилю «Информационная безопасность» не предусмотрено.

5. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения трех туров: теоретического и практического и презентации творческого проекта.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Все участники должны иметь ручки с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Таблица 1.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

п/п	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1.	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2.	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3.	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4.	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5.	Ластик	1 шт. на 1 участника

Практический тур. Для проведения практического тура, региональная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, представленное в Таблице 2.

Таблица 2.

Практическая работа по ручной обработке древесины		
№п/п	Название материалов и оборудования	Количество
1	Столярный верстак	1
2	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3	Защитные очки	1
4	Столярная мелкозубая ножовка	1
5	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
6	Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика)	1
7	Деревянная киянка	1
8	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
9	Комплект напильников	1 набор
10	Набором надфилей	1 набор

11	Слесарная линейка 300мм	1
12	Столярный угольник	1
13	Рейсмус	1
14	Малка	1
15	Струбцина	2
16	Карандаш	1
17	Циркуль	1
18	Шило	1
19	Щетка-сметка	1
20	Набор стамесок и долот	1 набор
21	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
22	Набор сверл от Ø5мм доØ8 мм	1набор к станку
23	Набор сверл форстнера	1набор к станку
24	Дополнительное оборудование, по согласованию с организаторами:	
25	Ручной электрифицированный лобзик	1 на 5 участников
26	Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика	1наборкэл. Лобзику
27	Настольный электрический лобзик маятникового типа	1 на 10 участников
28	Набор пилок для настольного электрического лобзика маятникового типа	1набор к лобзику
29	Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа с ленточным)	1 на 10 участников
Практическая работа по ручной обработке металла		
30	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
31	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
32	Защитные очки	1
33	Плита для правки	1
34	Линейка слесарная 300мм	1
35	Угольник слесарный	2
36	Чертилка	1
37	Кернер	1
38	Циркуль	1
39	Молоток слесарный	1
40	Зубило	1

41	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными и полотнами	1
42	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
43	Напильники	1 набор
44	Набор надфилей	1 набор
45	Деревянные и металлические губки	1 набор
46	Щетка-щетина	1
47	Штанген циркуль	1
48	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
49	Набор сверл по металлу	1 набор к станку
50	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
51	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель, например СТД120 и т.д.)	1
52	Столярный верстак с оснасткой	1
53	Защитные очки	1
54	Щетка-щетина	1
55	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
56	Планшет для черчения, 3 листа бумаги А4	1
57	Простой карандаш	1
58	Линейка	1
59	Циркуль	1
60	Транспортир	1
61	Ластик	1
62	Линейка слесарная 300мм	1
63	Шило	1
64	Столярная мелкозубая ножовка	1
65	Молоток	1
66	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
67	Деревянные напильники	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
68	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т.д.)	1
69	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
70	Защитные очки	1
71	Щетка-щетина	1

72	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
73	Ростовая подставка	1
74	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
75	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
76	Набор центровочных сверлильных сверл	1 набор
77	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1
78	Разметочный инструмент, штанген, циркуль, линейки	1 набор
79	Торцевые ключи	1 набор
80	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
81	ПК с графическим редактором (САПР DipTrace ит.д.)	1
82	Лампа накаливания с напряжением не более 42 В	5
83	Элементы управления	3
84	Элементы защиты и гнезда для его установки	3
85	Патроны для ламп	4
86	Авометр	1
87	Выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60 В	6
88	Конденсатор на 1000 мкФ	1
89	Провода	1 набор
90	Платы для сборки схем	2
91	Блоки питания переменного тока с выходным напряжением не более 42 В	1
92	Коллекторный электродвигатель с возбуждением постоянными магнитами и рабочим напряжением 3 В	1
93	Калькулятор	1
Практическая работа по робототехнике		
94	Оборудование на базе платы с открытым кодом и архитектурой (максимальная комплектация) Материалы: – Плата для прототипирования с открытым кодом Arduino UNO или аналог; – макетная плата не менее 170 точек (плата прототипирования); – регулируемый стабилизатор питания (на основе чипа GS2678 или аналог); – драйвер двигателей (на основе чипа L298D или аналог); – шасси для робота в сборе (DFRobot2 WD miniQ или AmperkaminiQ, или аналог), включающее: – платформа диаметром не менее 122 мм и не более 160 мм с отверстиями для крепления компонентов; – два коллекторных двигателя с редукторами 100:1 и припаянными проводами; – два комплекта креплений для двигателей с креплением M2;	1 набор

	– два колеса 42х19мм; – две шаровые опоры; – два инфракрасных дальномера (10•80см) Sharp GP2Y0A21 или аналог; – два пассивных крепления для дальномеров; – два аналоговых датчика отражения на основе фото транзисторной оптопары (датчик линии);	
	– серво двигатель с механическим захватом или конструктивные элементы для крепления пассивного захвата; – скобы и кронштейны для крепления датчиков; – винты М3; – гайки М3; – самоконтрящиеся гайки М3; – шайбы 3мм; – стойки для плат шестигранные; – пружинные шайбы 3мм; – соединительные провода; – кабельные стяжки (пластиковые хомуты) 2,5х150мм; – 3 аккумуляторные батареи типоразмера «Крона» с 1 набор 30 № п/п Название материалов и оборудования. Количество зарядным устройством (возможно использование одноразовых батарей ёмкостью не менее 500мАч); допускается замена на 4 аккумуляторных батареи 3.7 В типоразмера «18650»; – Кабель с разъёмом для АКБ типа «Крона» или батарейный блок под 2 аккумулятора 18650, соединённых последовательно, с разъёмом для подключения к Arduino, в случае использования на 4 аккумуляторных батареи 3.7В типоразмера «18650» указать контейнеры с разъёмами для них; – выключатель; – кабель USB. Инструменты, методические пособия и прочее: – персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением Arduino IDE для программирования робота; – 2 крестовые отвёртки, подходящие под предоставленный крепёж; – плоская отвёртка, подходящая под клеммы модулей; – отвёртка с торцевым ключом, подходящим под предоставленный крепёж; – маленькие плоскогубцы или утконосы; – бокорезы; – цифровой мультиметр; – распечатанная техническая документация на платы расширения и датчики; – зарядное устройство для аккумуляторов типа «Крона» (возможно, одно на несколько рабочих мест из расчёта, чтобы все участники могли заряжать по одному аккумулятору одновременно) или зарядное устройство для аккумуляторов типа 18650	
95	Кабель USB для загрузки программы на робота (или WiFi адаптер для беспроводной загрузки)	
96	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми конструкторами или симуляторами	1
97	Лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш	1

98	Площадка для тестирования робота (полигон): – литой баннеро t440г/м 2 с типографской печатью; – стационарные объекты; – перемещаемые объекты (банки 0,33л, кубики с ребром 40 мм и 80 мм)	1 на 10 участник ов
----	--	---------------------------

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

7. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям, защите проекта начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание, а также общий балл за проект.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров и защиты проекта с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 25 баллов, практический тур не более 35 баллов, защита проекта – не более 40, тогда $25+35+40=100$). Результат вычисления округляется до сотых, например:

- максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, практического тура, так и защиты проекта – 100;
 - участник выполнил задания теоретического тура на 22,5 балла;
 - участник выполнил задания практического тура на 31,651 балла;
 - участник защитил проект на 34,523 балла;
- получаем $22,5+31,651+34,523=88,674$, т.е. округленно 88,67.

Таблица 8.

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологиям

Этап	Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта
Муниципальный	7-8	25	35	40
	9	25	35	40
	10-11	25	35	40

8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / А. Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Астрель, 2018. – 239 с.
2. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик. – Москва: Академия, 2006. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695- 2800-1. – EDN QMEZBV.
3. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация. Учебник для студентов высших учебных заведений/В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 256 с. – ISBN 5- 7695-1592-9. – EDN THUQNJ.
4. Карачев, А. А. Спортивно-техническое моделирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050502 (030600) - технология и предпринимательство (ДПП.ДС.030601- техника и техническое творчество) / А. А. Карачев, В. Е. Шмелев; А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – (Серия "Сердце отдаю детям"). – ISBN 978-5-222-12327-0. – EDN QVQKWT.
5. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст]/О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.–6-е изд., испр.–М.: Дрофа, 2019. – 255 с.
6. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К. А. Батышев, В. И. Безпалько; под ред. А. И. Батышева, А. А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
7. Михелькевич В.Н. Основы научно-технического творчества: Серия «Высшее профессиональное образование» / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-04337-1. – EDN TQJUKP.
8. Перельман Я.И. Живая математика. Серия Занимательная наука.– М.: АСТ: Астрель, 2003г. (или другие издания (важно наличие главы 6 «Секретная переписка подпольщиков»)).
9. Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / Н. Г. Преображенская, И.В.Кодукова.–2-е изд., перераб.–М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с.
- 10.Проекты с использованием контроллера Arduino. В.А.Петин. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С.А.Филиппов. СПб.: Наука, 2013.
- 11.САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э. М. Берлинер, О. В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
12. Сасова И. А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, А. В. Леонтьев, В. С. Капустин; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144 с.
- 13.Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/И.А.Сасова, М. И.Гуревич, М.Б.Павлова; под ред.И.А.Сасовой.–3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.– 144 с.
- 14.Сингх Саймон Книга шифров: тайная история шифров и их расшифровки / Саймон Сингх; пер. с англ. А. Галыгина. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
- 15.Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/Н.В.Синица, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
- 16.Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебникдля учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/Н.В.Синица, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.:

Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

17.Техническое творчество и дизайн / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев.– Тула: Тульский государственный университет, 2016. – 346 с. – EDN VQRVOZ.

18.Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев [и др.]; Под редакцией А.А. Карачева. – Ростов - на-Дону: Издательство Феникс, 2008. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222- 13229-6. – EDN QWCXTH.

19.Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.

20.Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст]/В.М.Казакевич и др.; под ред. В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

21.Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.

22.Технология. 6 класс: учебник [Текст] /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудачова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.

23.Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст]/В.М.Казакевич и др.; под ред.В.М.Казакевича.– М.:Просвещение, 2019. – 192 с.

24.Технология. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М.Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

25.Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник [Текст] / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.

26.Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/И.А.Сасова, М.Б.Павлова, А. Ю.Шарутина и др.; под ред. И.А.Сасовой.–3-е изд., перераб.–М.: Вентана - Граф, 2018. – 208 с.

27.Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с.

28.Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

29.Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

30.Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.

31.Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018.

32. Хотунцев Ю.Л. Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество» Всероссийской олимпиады школьников по технологии (тематика творческих проектов, этапы выполнения, написание и оформление пояснительной записки, защита проектов обучающимися общеобразовательных учреждений): Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2020. – 46 с. – ISBN 978-5- 907166-96-7. – EDN SRCVMR.

33.Хотунцев, Ю. Л. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации /Ю.Л.Хотунцев, В.М.Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 138 с. – ISBN 978-5- 907166-97-4. – EDN GKZDFA.

34. Школа и производство.2000-2023.

Дополнительная профильная литература:

1. Алиева Н. З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н. З. Алиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333 с.
2. Горина Г. С. Моделирование формы одежды / Г. С. Горина. – М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. – 346 с.
3. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения: https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2019.
4. Душкин Р. Математика и криптография. Тайны шифров и логического мышления. – М.: Издательство АСТ, 2017 г.

5. Кан Дэвид Взломщики кодов–М.: Центр полиграф, 2000г.
6. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник/ под общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.
7. Лаврентьев А. Н. История дизайна: учеб. пособие / А. Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.
8. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021 г.
9. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макавеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
10. Мир вещей / гл. ред. Т. Евсеева. – М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. – 444 с.
11. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. – М.: OZON.RU, 2010. – 416 с.
12. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.
13. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
14. Поляков В. А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л. А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. – 256 с.
15. Проектирование костюма. Учебник / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова [и др.]. – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.
16. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники / Рунге В. Ф. Учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1 – М.: Архитектура-с, 2008. – 368 с.
17. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2002. – 480 с.
18. Сорокин А. В. «Защита информации», онлайн-курс <https://openedu.ru/course/hse/DATPRO>
18. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды. – М.: Высшая школа: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
19. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; сост. А. Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 190 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 – 2019 // Режим доступа: <https://ascon.ru>.
3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: <http://vt-tech.eu/>.
4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп / URL: http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diameter_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.academia-moscow.ru/>.
6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс] / © Олимпиада. ру, 1996–2019 /

URL: <https://olimpiada.ru/>.

7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: <https://polymus.ru/ru/museum/library/>.

8. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: <http://technologyedu.ru/>.

9. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: <http://www.fio.ru/>.

10. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cncmodelist.ru/>.

11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: <https://elkniga.ucoz.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: <http://znanium.com>.

13. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / ©Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions. – Режим доступа: <http://wec.today/blog.php/.10> полезных советов по работе на лазерном гравёре по дереву и фанере. Настройка лазерного гравёра. [Электронный ресурс] / 3Dtool 2013-2020 / 3Dtool Комплексные 3D решения. – Режим доступа: <https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/>.

14. Дистанционный видео курс «Уроки робототехники», уровень 1: <https://lektorium.tv/newrobotics-1>

15. Дистанционный видео курс «Уроки робототехники», уровень 2: <https://lektorium.tv/newrobotics>

16. Среда программирования виртуальных роботов TRIKStudio: <https://trikset.com/downloads#trikstudio>

17. Среда моделирования виртуальных электрических схем Tinkercad: <https://tinkercad.com>

18. Среда программирования Arduino IDE: <https://www.arduino.cc/en/software>

20. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012, дата введения 2019-09-01:

<https://docs.cntd.ru/document/1200162703>

21. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии в г. Москве: https://vos.olimpiada.ru/tech/2021_2022

№п/п	Ссылка	Описание материала
1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1263/	Самой древней техникой резьбы по дереву считается контурная резьба. На данном занятии РЭШ (урок № 6) есть возможность познакомиться с техникой контурной резьбы по дереву. Выбор породы древесины, необходимого инструмента и безопасной работы составят суть этого занятия
2	https://www.youtube.com/watch?v=cVVECMiUvFQ&t=119s	Деревянное кружево домовой резьбы всегда будет притягивать своим очарованием, замысловатым рисунком, необыкновенным технологическим решением. На мастер-классе, демонстрируемом на ТВ-канале «Культура», можно познакомиться с возможностями изготовления фрагмента домовой резьбы в домашних условиях

3	https://www.youtube.com/watch?v=rzlry7Hg2ys	Изготовление технологического проекта – это неотъемлемая часть всероссийской олимпиады школьников. Необыкновенное решение по изготовлению «сказочной» кормушки предложено в этом видеоролике. Технологический проект был представлен на заключительном этапе ВсОШ по технологии в 2015 г. (Санкт-Петербург)
4	https://www.youtube.com/watch?v=ug1h4xSqXEc&t=113s	Этот видеоролик демонстрирует возможности учебной мастерской школы, где можно осуществить практически любой технологический проект. На примере «Активной витрины», которая стала финалистом всероссийского конкурса НТТМ в 2016 г., демонстрируются возможности совмещения столярных работ, декоративных образов, электротехнических работ
5	Библиотека МЭШ(ID:144228)	Увеличение потребления электроэнергии требует развивать все отрасли и решать вопросы преобразования разных видов энергии в электрическую, аккумулирования этой электроэнергии и передачи на большие расстояния. Данный тест Библиотеки Московской электронной школы позволяет проверить базовые знания в этом направлении
6	Библиотека МЭШ(ID:135794)	Понимание сущности новых технологий – это необходимость настоящего времени. Технологическое лидерство в создании прорывных продуктов является важным направлением развития страны. На нескольких примерах новых технологий предлагается проверить свои познания и убедиться в их прочном усвоении
7	Библиотека МЭШ(ID:136890)	Учащимся предлагается проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
8	Библиотека МЭШ(ID:136889)	Учащимся представляется возможность проверить свои представления о древесине, её свойствах и способах обработки посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
9	Библиотека МЭШ(ID:142375)	Динамика преобразований окружающего мира такова, что человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Навыки исследовательской и проектной работы, приобретённые в школе, помогут учащимся быть успешными в любых ситуациях
10	Библиотека МЭШ(ID:136910)	Учащимся предлагается на базовом уровне проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы

11	Библиотека МЭШ(ID:136888)	Учащимся предлагается проверить свои общие представления о древесине и деревообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
12	Библиотека МЭШ(ID:137201)	Исследовательский проект является необходимым способом современного образования школьников. Учащимся предоставляется возможность разобраться в способах формирования собственного исследовательского проекта
13	Библиотека МЭШ(ID:107855)	Учащимся предлагается проверить свои знания в области токарной обработки древесины посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 3) представляется материал о металлах и сплавах, их применении, маркировке сталей, способах обработки и др.
15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 2) представляется материал о технологических машинах, механизмах, механических передачах, кинематических схемах и условных обозначениях
16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 1) представляется материал о современном производстве, актуальных и перспективных технологиях (литьё, штамповка, порошковая металлургия, лазерные технологии и т.д.)
17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 9) представляется материал о квартирной электропроводке, и параллельном соединении проводников, условных обозначениях, освещении, коротком замыкании, принципиальных и монтажных электрических цепях, многотарифных счётчиках электроэнергии
18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок №10) представляется материал о функциональном разнообразии роботов (промышленные, бытовые, использующиеся в науке и др.). Делается упоминание о 3D-прототипировании
19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 11) представляется материал о разработке и выполнении школьных учебных и творческих проектов. Алгоритм работы над собственным проектом. Критерии технологического проекта. Рассмотрены примеры технологических проектов «Умный дом», «Активная витрина»

Ссылки на программное обеспечение для практических работ по робототехнике

№ п/п	Наименование	Примечание	Интернет-ссылка
1	Opensourcelibraries	Набор библиотек для разработки с открытыми исходным кодом включает в себя все самое необходимое, например, общие математические типы данных, ведение журнала, управление 3D-сеткой и асинхронную передачу сообщений. (Бесплатный)	https://gazebosim.org/home , https://www.openrobotics.org/
2	Webots	Webots- это многоплатформенное настольное приложение с открытым исходным кодом, используемое для моделирования роботов. Оно предоставляет полную среду разработки для моделирования, программирования и симуляции роботов. (бесплатная версия)	https://cyberbotics.com/
3	V-REP	Симулятор робототехники CoppeliaSim (ранее V-REP) с Интегрированной средой разработки основан на архитектуре распределенного управления: каждый объект/модель может управляться индивидуально с помощью встроенного скрипта, плагина, узла ROS, удаленного клиента API или пользовательского решения. (бесплатный для некоммерческого использования)	https://www.coppeliarobotics.com/

9. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2024/25 учебном году

*Утверждены председателем региональной предметно-методической комиссии
по физической культуре Маркиной С.В. руководителем РМО учителей физической культуры
и ОБЗР*

1. Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно - методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **27 октября 2024 года.**

Школьный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные

игры, легкая атлетика, прикладная физическая культура.

Для выполнения заданий школьного этапа олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 (четыре группы): юноши - 5-6 классов, девушки - 5-6 классов, юноши 7-8 классов, девушки 7-8 классов, юноши 9-11 классов и девушки 9-11 классов.

Время проведения школьного этапа:

- **теоретико-методическое испытание для всех групп участников – 45 минут;**
- **практические испытания для всех групп участников – 60 минут.**

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико- методического и практического.

Теоретико-методическое испытание.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий, бланком ответов, при необходимости черновиком. Необходимо, чтобы у участников были ручки с чернилами черного цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

Практические испытания.

Для проведения практических испытаний школьного этапа муниципальная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;
- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, ворота для флорбола, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м (200 м) по кругу или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);
- легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре;
- компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;
- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);
- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;
- микрофон.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблицах 1 и 2 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

Таблица 1. – Примерный набор элементов для школьного этапа по разделу «Гимнастика» (девушки)

Элементы	Классы	
	7-8	9-11
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать	+	
Переднее равновесие («ласточка») держать		+
Седуглом, руки в стороны		+
Стойка на лопатках	+	
Стойка на лопатках без помощи рук	+	+
Мост из положения лёжа–поворот направо(налево) и кругом в упор присев	+	+
Кувырок вперёд	+	+
Кувырок вперёд в стойку на лопатках		+
Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук		+
Кувырок вперёд прыжком		+
Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги в розь	+	+
Кувырок назад	+	+
Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь и вместе	+	+
Прыжок вверх ноги врозь	+	+
Прыжок со сменой согнутых ног («козлик»)	+	
Прыжок со сменой прямых ног («ножницы»)		+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	
Прыжок вверх с поворотом на 360°	+	+

Таблица 2. – Примерный набор элементов для школьного этапа по разделу «Гимнастика» (юноши)

Элементы	Классы	
	7-8	9-11
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать	+	
Переднее равновесие («ласточка»), держать	+	+
Фронтальное равновесие с захватом за бедро (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать		+
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать		+
Разновидности наклонов вперёд из различных и.п., держать	+	+
Седуглом, руки в стороны	+	+
Стойка на лопатках	+	+
Стойка на лопатках без помощи рук	+	+
Стойка на голове и руках (толчком и силой)	+	+
Кувырок вперёд	+	+
Кувырок вперёд в стойку на лопатках	+	
Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук		+

Кувырок вперёд прыжком	+	+
Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь		+
Кувырок назад	+	+
Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь	+	
Кувырок назад в упор, стоя согнувшись	+	+
Кувырок назад через стойку на руках, обозначить		+
Прыжок вверх ноги врозь	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 360°	+	+
Прыжок со сменой согнутых ног вперёд	+	+
Прыжок со сменой прямых ног вперёд	+	+
Переворот в сторону («колесо»)	+	+
Два переворота в сторону (два «колеса») слитно	+	+

Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение – 10,0 баллов.

Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т. д.), а также носить комплексный характер. Примерный набор элементов школьного этапа по разделу «Спортивные игры» представлен в таблице 3.

Таблица 3. – Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Спортивные игры»

Элементы	Классы	
	7-8	9-11
Баскетбол		
Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым, левым боком, спиной вперёд	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Ведение –2 шага–бросок мяча в кольцо	+	+
Бросок мяча в кольцо после остановки	+	+
Штрафной бросок	+	+
Подбор мяча после броска	+	+
Передача и ловля мяча	+	+
Футбол		
Передвижение без мяча	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Удар мяча поворотом после остановки верхом, низом правой и левой ногой	+	+
Удар мяча поворотом в движении верхом, низом, правой и левой ногой	+	+
Жонглирование мячом	+	+

Флорбол		
Передвижение без мяча	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Удар мяча поворотам после остановки верхом, низом	+	+
Удар мяча поворотам в движении верхом, низом	+	+
Волейбол		
Нижняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону	+	+
Верхняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону	+	+
Подача мяча в прыжке из зоны подачи в указанную зону	+	+
Верхняя передача мяча над собой на месте	+	+
Верхняя передача мяча над собой в движении	+	+

Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Прикладная физическая культура» представлен в таблице 4.

Таблица 4. – Примерный набор элементов для школьного этапа по разделу «Прикладная физическая культура»

Элементы	Классы	
	7-8	9-11
Бег через координационную лестницу	+	+
Челночный бег	+	+
Броски набивного мяча из различных положений в цель и на дальность	+	+
Прыжки с изменением направления («кочки»)	+	+
Прыжки через препятствия высотой до 0,5 м	+	+
Ползание под препятствием высотой 0,5 м, длиной 5–10 м	+	+
Стрельба из электронного оружия	+	+

3. **В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:**
 - бланк заданий;
 - бланк ответов;
 - критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.
4. **К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:**
 - соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
 - тематическое разнообразие заданий;
 - корректность формулировок заданий;
 - указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
 - соответствие заданий критериями методике оценивания;
 - наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
 - наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
 - недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим,

религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

— недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования и задания, содержащиеся в методических рекомендациях республиканской предметно-методической комиссии к школьному и муниципальному этапам текущего года.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы (таблица 5).

Таблица 5 Система оценивания качества выполнения теоретико-методического задания

Типы заданий	Критерии и методика оценивания
Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов	Полный правильный ответ оценивается в 1,0 балл. Если в ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответа, то каждая позиция может оцениваться в 0,25 балла. При этом за правильный ответ дается +0,25 балла, за неправильный – минус 0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов. В зависимости от смысловой нагрузки вопроса, он может положительно оцениваться только в случае полного правильного ответа, тогда если в ответе содержится хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным. Ответ с исправлениями оценивается как неверный. Максимальная оценка за задание – 1,0 балл.
Задания в открытой форме	Каждый правильный ответ оценивается в 2,0 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания на соответствие	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5-1,0 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания процессуального или алгоритмического толка	Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1-2 балла, неправильное решение – в 0 баллов
Задания, предполагающие перечисление	В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5-1,0 балл (квалифицированная оценка)
Задания с иллюстрациями	Каждое верно описанное изображение оценивается в 0,5-1,5 балла
Задания-кроссворды	Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 1,0-1,5 балла, неправильный ответ – в 0 баллов

Задания-задачи	Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3,0-5,0 баллов (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ. Критерии оценивания разрабатывает предметно- методическая комиссия
----------------	--

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

Методика оценки качества выполнения практических заданий.

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из 10 баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна 10 баллов.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает 0 баллов. Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент. Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд. Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки. При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

6. Требования к спортивной форме

Девушки могут быть одеты в спортивную одежду или футболки с лосинами. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть заправлены в шорты, трико или лосины. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 баллов с окончательной оценки участника.

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

- 1.Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. –96 с.
- 2.Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
- 3.Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.
- 4.Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
- 5.Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский.М.: Русское слово, 2012.
- 6.Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие/А.А.Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
- 7.Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта/А.Б.Лагутин,Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.
- 8.Лукьяненко В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие/В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
- 9.Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич/подред.В.И.Ляха.– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- 10.Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций/В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
- 11.Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций /А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
- 12.Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
- 13.Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.П.Матвеев.–9-еизд.–М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
- 14.Матвеев А.П.Физическая культура. 8-9классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
- 15.Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-еизд. Стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
- 16.Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа,2012.
- 17.Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования/В.С.Родиченко и др.; Олимпийский комитет России.–27- е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил.
- 18.Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
- 19.Физическаякультура. 5-6-7 классы: учебник / М.Я.Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова.– М.: Просвещение, 2011.
- 20.Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений/Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник,2019. – 126 с.
- 21.Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
- 22.Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическаякультура»/подобщ. ред. А.Т.Паршикова, В.В.Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
- 23.Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физическойкультурыиспорта./Н.Н.Чесноков, А.А.Красников.–М.: СпортАкадемПресс,2002.
- 24.Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическаякультура»/Н.Н.Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура,

2014.

25.Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

26.Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады по физической культуре

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по экологии
Тельновой Н.М., руководителем РМО учителей биологии, химии, экологии и географии*

Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разработаны муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии (утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования).

Дата проведения школьного этапа олимпиады—**20 октября 2024 года.**

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

Длительность тура для всех возрастных категорий (**9-11 класс**) составляет **120 минут.**

2. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую (-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков.

Каждый участник олимпиады должен иметь черную шариковую ручку.

Для работы жюри выделяется отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады

На школьном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

5. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет того, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

6. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

Учебники

1. Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т. А. Экология. 10–11. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.
2. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология/учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252с.
4. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Русское слово – учебник, 2019. – 192 с.
5. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Русское слово, 2015. – 200 с.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 399 с.
7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Жигарев И. А., Константинов В. М. Экология. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень/под ред. И.А.Жигарева. – Москва: Дрофа, 2019. – 304 с.

Учебные и методические пособия

1. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИОПресс, 1999. – 320 с.
2. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИОПресс, 1999. – 240 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гушина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие/под ред. С.В.Алексеева. – М.: АОМДС, 1996. – 192 с.
4. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
5. Жигарев И. А., Пономарёва О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
6. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии / науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 168 с.
7. Пономарёва О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику / под ред. Н.М.Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
8. Суматохин С.В., Наумова Л.Г. Экология: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

Словари, справочники

1. Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.
3. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.
4. Снакин В. В. Экология и природопользование в России:

энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.

5. Экология человека: словарь-справочник/авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Учебно-научные издания

1. Захаров В. М., Семенов А.В., Трофимов И. Е. Устойчивое развитие: экология, экономика, общество и культура: учебник.–2-е изд., перераб.и доп. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2023. – 212 с.
2. Захаров В. М., Трофимов И. Е. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
3. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.
4. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.
5. Одум Ю. Экология: в 2-х т./пер. сангл.–М.:Мир,1986.Т.1.–328с.; Т. 2. – 376 с.
6. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн.–М.:Мир, 1994.

Нормативно-правовые документы и государственные доклады

О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году. Государственный доклад.— М.:Минприроды России; МГУ имени М.В.Ломоносова, 2022. — 684 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennyye_doklady/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2021_ (дата обращения: 27.09.2023).

Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Республике Мордовия в 2022 году/ Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия; редкол.: А.Р. Галиуллин, И.В. Новиков, А.М. Сапунов [и др.] – Саранск, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e-mordovia.store/e-mordovia.ru/iblock/acf/acf95e111adbb57807bcf04e53957ffb/GOSUDARSTVENNYY_DOKLAD_2022-.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/15177> (дата обращения: 27.09.2023).

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Указом Президентом Российской Федерации №176 от 19 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879> (дата обращения: 27.09.2023).

Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718> (дата обращения: 27.09.2023).

7. Требования к организатору школьного этапа олимпиады по экологии

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ

к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2024/2025 учебном году

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по экономике
Маркиным В.И., учитель экономики МБОУ «Учхозская СОШ»*

Общие положения

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций республиканской предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

Дата проведения школьного этапа олимпиады – **25 октября 2024 года.**

2. Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

Длительность тура составляет:

7, 8 классы–120 минут

9 классы–150 минут;

10,11 классы–180 минут.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место; распечатанные комплекты заданий. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Каждый участник школьного этапа олимпиады должен иметь черную гелевую ручку, линейку, ластик.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и т.п.

4. В комплект олимпиадных заданий школьного этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

— бланк заданий;

— бланк ответов;

- критерии методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. Требования к олимпиадным заданиям школьного этапа

Олимпиадные задания состоят из трех типов заданий:

— задания на экономическую тематику, позволяющие продемонстрировать умение логически мыслить, однако не требующие специфических знаний;

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета «экономики»;

— межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т.д.

6. Требования к оформлению бланков заданий школьного этапа

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

— первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;

— второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником; максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

6.3 При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
 - понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;
 - дифференциация критериев с учетом сложности выполняемого задания;
 - детализация показателей, раскрывающих содержание критерия.
- 6.4. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

Рекомендованные учебники и задачники:

1. Автономов В.С. Введение в экономику (любое издание).
Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (любое издание).
2. Бойко Мария. Азы экономики (<http://azy-economiki.ru/>).
3. Грязнова. Экономика 10-11 кл. Учебник. Кол-во страниц, 448; 2014г.
4. Хасбулатов Р.И. Экономика (углубленный уровень) 10-11 класс.-М.: ООО «ДРОФА» (любое издание).

Интернет ресурсы:

1. <https://ILoveEconomics.ru> «Экономика для школьников»
2. <https://vos.olimpiada.ru/> Всероссийская олимпиада школьников в г. Москва

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

- 8.1. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.
- 8.2. Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.
- 8.3. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.