

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

П Р И К А З

«20» мая 2022 г.

№ 159/1

г. Краснослободск

Об утверждении Положения о мониторинге социальных условий и образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов,

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге социальных условий и образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов, согласно приложению к настоящему приказу (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу приказ МКУ «Управление образованием» № 129/3 от 29.04.2020 г. «Об утверждении Порядка и мониторинга показателей школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Краснослободского муниципального района Республики Мордовия».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего методическим отделом МКУ «Управление образованием» Данилину Г.О.

Начальник:



Ю.А. Нотина

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге социальных условий и образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга социальных условий и образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами; школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов (далее - ШНОР, ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; приказом Министерства образования Республики Мордовия 28.04.2020 г. № 414 «Об утверждении Региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

1.4. Глоссарий:

1) Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) - общеобразовательная организация, в которой в течение не менее 2 лет, предшествующих году проведения идентификации, зафиксированы низкие результаты, хотя бы по одной оценочной процедуре, или общеобразовательная организация, в которой зафиксированы низкие результаты не менее чем по двум оценочным процедурам в предшествующем идентификации учебном году.

2) Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с рисками снижения образовательных результатов (ШНСУ) - общеобразовательная организация, обладающая высокими показателями социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ образовательных результатов и их динамики в ШНОР, ШНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

1) установить школы, требующие адресного наставничества и сопровождения на основании оценки сведений об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;

2) проанализировать уровень сформированное™ профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШНСУ;

3) выявить ресурсные дефициты ШНОР, ШНСУ;

4) разработать механизмы профилактики рисков снижения образовательных результатов;

5) подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНОР, ШНСУ.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели выявления ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных оценочных процедур. В список школ с низкими образовательными результатами включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие одному из критериев:

1) ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам за последний год получены низкие результаты.

2) ОО, в которых по одной оценочной процедуре за последние два года были зафиксированы низкие результаты.

Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Показатели мониторинга для выявления ШНОР

Таблица 1.

№ п/п	Критерий	Показатель	Методика расчета	Метод сбора информации	Периодичность
1	Доля обучающихся 5 классов, получивших по предмету «Русский язык» оценку «2» (ВПР)	30% и более	$KУ/КО * 100$, <i>KУ- количество участников оценочной процедуры, получивших неудовлетворительный результат;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие оценочной процедуре, (проведённой с контролем объективности)</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО	1 раз в год
2	Доля обучающихся 6 классов, получивших по предмету «Русский язык» оценку «2» (ВПР)	30% и более	$KУ/КО * 100$, <i>KУ- количество участников оценочной процедуры;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие оценочной процедуре, (проведённой с контролем объективности)</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО	1 раз в год
3	Доля обучающихся 5 классов, получивших по предмету «Математика» оценку «2» (ВПР)	30% и более	$KУ/КО * 100$, <i>KУ- количество участников оценочной процедуры по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие оценочной процедуре, (проведённой с</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО	1 раз в год

			контролем объективности)		
4	Доля обучающихся 6 классов, получивших по предмету «Математика», оценку «2» (ВПР)	30% и более	$KУ/КО * 100$, <i>KУ - количество участников оценочной процедуры, получивших неудовлетворительный результат;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие оценочной процедуре, (проведённой с контролем объективности)</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО	1 раз в год
5	Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предмету «Русский язык»	30 % и более	$KУоп/КО * 100$, <i>KУоп - количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ по данному предмету</i>	Выгрузка данных из РИС ГИА	1 раз в год
6	Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предмету «Математика», предусмотренный спецификацией	30 % и более	$KУоп/КО * 100$, <i>KУоп - количество участников оценочной процедуры (ЕГЭ) по предмету, преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету;</i> <i>КО - общее количество участников, принимавших участие в ЕГЭ по предмету</i>	Выгрузка данных из РИС ГИА	1 раз в год
7	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» отметку «2»	30 % и более	$KУоп/КО * 100$, <i>KУоп - количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету, получивших отметку «2»;</i> <i>КО - общее количество участников,</i>	Выгрузка данных из РИС ГИА	1 раз в год

			<i>принимавших участие в ОГЭ по предмету</i>		
8	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» отметку «2»	30 % и более	<i>КУоп/КО * 100, КУоп - количество участников оценочной процедуры (ОГЭ) по предмету, получивших отметку «2»; КО - общее количество участников, принимавших участие в ОГЭ по предмету</i>	Выгрузка данных из РИС ГИА	1 раз в год

3.2. Показатели выявления ШНСУ

Формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам муниципального мониторинга. К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 10 возможных показателей выявлены 6 и более показателей. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Показатели мониторинга по выявлению ШНСУ

Таблица 2.

№ п/п	Критерий	Показатель
1	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	более 30 % от общей численности обучающихся
2	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	более 10 % от общей численности обучающихся
3	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным	более 5 % от общей численности обучающихся
4	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования	более 70 % от общей численности обучающихся
5	Процентная доля обучающихся, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях	более 20 % от общей численности обучающихся
6	Процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	более 20 % от общей численности обучающихся
7	Процентная доля обучающихся из числа переселенцев	более 10 % от общей численности обучающихся
8	Процентная доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	менее 70 % от общей численности обучающихся
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	наличие
10	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	наличие

3.3. Показатели выявления ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия

Формирование списка школ, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, осуществляется ежегодно по результатам мониторинга. К школам, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, относятся общеобразовательные организации, у которых из 19 возможных показателей выявлены 9 и более показателей. Показатели мониторинга представлены в таблице 3

Выявление ресурсных дефицитов

Таблица 3.

Критерий	Показатель
1. Кадровый состав организации	
- Доля педагогов в общей численности педагогических работников, являющихся первой или высшую квалификационную категорию	менее 50 %
- Доля педагогов с высшим педагогическим образованием в общей численности педагогических работников	менее 50 %
- Доля педагогов пенсионного возраста в общей численности педагогических работников	более 50 %
- Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности	более 5 %
- Наличие ставок педагогов-психологов, коррекционных педагогов, логопедов, дефектологов и др.)	наличие/отсутствие
- Дефицит педагогов по штатному расписанию	более 10 %
- привлечение к работе студентов старших курсов	да/нет
- привлечение к работе в ООО педагогов в рамках сетевого взаимодействия	да/нет
2. Внутренние ресурсы организации	
- Наличие читального зала	наличие/отсутствие
- Наличие спортзала/спортплощадки	наличие/отсутствие
- Наличие широкополосного интернета	наличие/отсутствие
- Наличие медиатеки	наличие/отсутствие
- Наличие мультимедийных комплексов	наличие/отсутствие
- Наличие бассейна	наличие/отсутствие
3. Социальное окружение образовательной организации	
- Учреждения дополнительного образования детей	наличие/отсутствие взаимодействия
- Учреждения спорта	наличие/отсутствие взаимодействия
- Учреждения культуры	наличие/отсутствие взаимодействия
- Учреждения соцзащиты	наличие/отсутствие взаимодействия
- Молодежные организации	наличие/отсутствие взаимодействия
- Производственные предприятия	наличие/отсутствие взаимодействия
- Общественные организации	наличие/отсутствие взаимодействия

3.2.Выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ, анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 4, 5, 6.

Выявление динамики образовательных результатов

Таблица 4.

Показатель	Единица измерения	Методика расчета	Метод сбора информации	Периодичность
1. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:				
-Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент	$KУ/КО * 100$, <i>KУ- количество участников оценочной процедуры (ВПР) по предметам по параллелям, получивших неудовлетворительный результат;</i> <i>КО - общее количество участников по предметам по параллелям, принимавших участие в ВПР (проведённых с контролем объективности)</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО (генеральная выборка)	1 раз в год
- Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент	$KУ/КО * 100$, <i>KУ- количество участников оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ), не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам;</i> <i>КО - общее</i>	Выгрузка данных из РИС ГИА (генеральная выборка)	1 раз в год

		<i>участников ОГЭ и ЕГЭ</i>		
- Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	процент	<i>К_{Она}/К_О * 100, К_{Она} - количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат об образовании; К_О - общее количество выпускников 9 и 11 классов</i>	Стат. отчет 00-1	1 раз в год
2. Доля результатов ВПР, соответствующих результатам внутришкольного контроля (оценка в школьном журнале)	процент	<i>К_{Опр}/К_О*ЮО, К_{Опр} - количество обучающихся, результаты которых по ВПР подтверждают (или выше) отметки в школьном журнале по предмету и по классу К_О - общее количество ОО, принявших участие в ВПР</i>	Выгрузка данных из ФИС ОКО	1 раз в год

Учет педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Таблица 5.

Показатель	Единица измерения
1. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	процент
- Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	процент
- Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	процент
- Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	процент
2. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	процент

3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы саморазвития:	процент
- Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент

Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами и учителями

Таблица 6

Показатель	Единица измерения
Доля ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
Обмен ресурсами: проведение консультаций, семинаров, стажировок и т.п.	количество
Доля педагогов ШНОР/ШНСУ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	процент

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- 1) результаты федеральных (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и региональных мониторингов;
- 2) опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- 3) социологические исследования;
- 4) информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНОР, ШНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическими коллективами ШНОР, ШНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШНСУ и эффективность принятых мер.