

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

ПРИКАЗ

«29»апреля 2020 год

№124/2

г. Краснослободск

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Краснослободского муниципального района на 2020-2022 годы

В целях реализации мероприятий государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 - 2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451, на основании Приказа от 28.04.2020 г. №414 «Об утверждении региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы»

приказываю

1. Утвердить

-муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения в Краснослободском муниципальном районе на 2020-2022 годы (Приложение 1);

-план мероприятий (дорожная карта») муниципальной программы поддержки школ с низкими результата обучения в Краснослободском муниципальном районе на 2020-2022 годы (Приложение 2).

2. Методическому отделу МКУ «Управление образованием» обеспечить взаимодействие и координацию деятельности по реализации «Дорожной карты» Программы в школах Краснослободского муниципального района.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник:



Ю.А.Нотина

**Муниципальная программа
поддержки школ с низкими результатами обучения
в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия
на 2020-2022 годы**

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия
Цели программы	1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы. 3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и оказание методической помощи в школах с низкими результатами обучения. 4. Осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями образовательного округа, в котором расположены школы с низкими результатами обучения.
Задачи программы	1. Сформировать муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами. 2. Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Выстраивать сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 4. Вовлечь 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов. 5. Актуализировать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Срок действия программы	2020 – 2022 гг.

2. Обоснование актуальности Программы

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы гарантия качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетных направлений республиканской образовательной политики.

В настоящее время в районе функционируют 10 общеобразовательных организаций, из которых в 2019 году 2 школы были включены в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Республике Мордовия в 2019 – 2020 учебном году.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях регионального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 4 %, а в школах с высокими показателями, оно достигает 25 %. Отличаются и показатели по числу учителей с высшим педагогическим образованием. Также в школах с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием 3 % (в школах с высокими результатами – 0,7 %), так же, как и доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, выше в школах с более высокими образовательными результатами.

Настоящая программа, рассчитанная на 2020 – 2022 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
3. Актуализация горизонтального (сетевого) партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в предметные ассоциации и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются: – развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия на 2020 -2022 годы;

- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;
- стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

- проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;
- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;
- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения

Муниципальным координатором Программы является МКУ «Управление образованием» Краснослободского муниципального района РМ.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также руководители и педагогические коллективы муниципальных инновационных площадок.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- внедрить во все общеобразовательные организации Республики Мордовия социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям. Развивать информационные системы и системы данных на уровне региона для анализа условий работы образовательных организаций, оценки их эффективности и адресного распределения ресурсов, в том числе, поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.
2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.
3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.
4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2020 – 2022 годы.
5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

Утверждена
приказом МКУ «Управление образованием»
от «29» апреля 2020 г. № 124/2

**План мероприятий («дорожная карта»)
муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Мордовия на
2020 -2022 годы**

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия
2020 год		
1	май 2020 года	Подготовка пакета нормативных актов различного уровня, обеспечивающих реализацию программы
2	Апрель 2020 года – декабрь 2020 года	Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
3	Апрель 2020 года – декабрь 2020 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
4	Май 2020 года	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы
5	Сентябрь -ноябрь	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
6	Май - июнь 2020 года; август 2020 года – октябрь 2020 года	Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ – участников программы
7	Апрель 2020 года – июнь 2020 года; сентябрь 2020 года – ноябрь 2020 года	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
8	Май 2020 года	Заключение договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Разработка и реализация совместных проектов
9	Май 2020 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами – наставниками. Разработка и реализация совместных проектов
10	Ноябрь 2020 года	Участие в межрегиональном семинаре по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
11	Декабрь 2020 года	Анализ результатов реализации программы в 2020 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
12	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет
13	В течение года	Публикации в СМИ
2021 год		
1	Январь 2021 года	Актуализация муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ
2	Январь 2021 года – февраль 2021 года	Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения с учетом критериев и показателей, анализ данных.
3	Январь 2021 года – декабрь 2021 года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
4	Январь 2021 года – декабрь 2021 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности Программы
5	Февраль 2021 года	Актуализация состава муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов

6	Февраль 2021 года – апрель 2021 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов.
7	Февраль 2021 года; июнь 2021 года; ноябрь 2021 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
8	Март 2021 года – июнь 2021 года; август 2021 года – октябрь 2021 года	Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (согласно графику)
9	Апрель 2021 года – июнь 2021 года; сентябрь 2021 года – ноябрь 2021 года	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
10	Апрель 2021 года – май 2021 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с школами-наставниками. Разработка и реализация совместных проектов.
11	Июль 2021 года; ноябрь 2021 года	Проведение идентификации ОО
12	Ноябрь 2021 года	Участие в межрегиональном семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
13	Декабрь 2021 года	Анализ результатов реализации программы в 2021 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
14	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет (сайт Министерства образования РМ, сайт ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ», специализированный сайт)
15	В течение года	Публикации в СМИ
2022 год		
1	Январь 2022 года	Актуализация региональной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2	Январь 2022 года – февраль 2022 года	Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, анализ данных.
3	Январь 2022 года – февраль 2022 года	Обновление в соответствии с действующим законодательством пакета нормативных актов
4	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
5	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
6	Январь 2022 года – декабрь 2022 года	Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий обучения
7	Февраль 2022 года – март 2022 года	Разработка и согласование поддержки школьных проектов перехода в эффективный режим работы
8	Февраль 2022 года – апрель 2022 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов
9	Февраль 2022 года; июнь 2022 года; ноябрь 2022 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах – участниках проекта
10	Март 2022 года – июнь 2022 года; август 2022 года – октябрь 2022 года	Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ
11	Апрель 2022 года – июнь 2022 года;	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
12	Апрель 2022 года – май 2022 года	Заключение партнерских договоров школ с высокими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Разработка и реализация совместных

		проектов.
13	Апрель 2022 года – май 2022 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с школами – наставниками. Разработка и реализация совместных проектов.
14	Июль 2020 года; ноябрь 2020 года	Проведение идентификации ОО
15	Ноябрь 2022 года	Участие в межрегиональном семинаре по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
16	Декабрь 2022 года	Анализ результатов реализации программы в 2020 – 2022 годах, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
17	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет
18	В течение года	Публикации в СМИ