

Муниципальное казенное учреждение  
Краснослободского муниципального района  
Республики Мордовия «Управление образованием»



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
уроков, мастер-классов и успешных практик**

**по итогам семинара  
руководителей общеобразовательных организаций  
Краснослободского муниципального района Республики  
Мордовия**

**«ФГОС как инструмент единого образовательного пространства  
школы»**

*(Представление положительной практики опережающего внедрения  
ФГОС третьего поколения на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им.  
П.М. Волкова»)*

(Приказ МКУ «Управление образованием» от 11.11.2022 г. № 247)



2022 г.

В сборнике представлены технологические карты открытых уроков, мастер-классов, интерактивных экскурсий, проведенных в рамках семинара руководителей общеобразовательных организаций Краснослободского муниципального района Республики Мордовия «ФГОС как инструмент единого образовательного пространства школы».

Сборник предназначен для использования в методической и практической деятельности руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка

### 2. Открытые уроки

Долгошеева А.Н. «Числа от 1 до 100. Решение задач»  
(Математика 2 класс)

Старикова И.А. «Предложения с обращениями» (Русский  
язык 5 класс)

Волкова О.Н. «План местности» (География 6 класс)

### 3. Мастер-классы

Новикова М.Е. «Цифровые ресурсы для формирования и  
развития функциональной грамотности

Козлов П.И. «Образовательная робототехника» в рамках  
внеурочной деятельности

### 4. Интерактивная экскурсия по школе

Малов А.Ф. «Точка роста» как ресурс формирования  
современных компетенций и навыков у обучающихся»  
(кабинет ОБЖ)

Земцова О.Г. «Технология развития общекультурной  
компетентности средствами музейной педагогики»  
(Школьный музей)

### 5. Круглый стол «ФГОС как инструмент единого образовательного пространства школы»

Петрова О.Н. «Обновленные ФГОС в школе: удаchi,  
проблемы, идеи»

Миронова Т.Ю. «Психологический анализ урока как  
инструмент оценки профессиональных компетенций  
учителя»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях представления успешной практики опережающего внедрения ФГОС третьего поколения на базе МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова», являющейся стажировочной площадкой по данному направлению (приказ МКУ «Управление образованием от 06.09.2021 г. №175/1) был проведен семинар руководителей общеобразовательных организаций Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, специалисты и методисты МКУ «Управление образованием» (приказ МКУ «Управление образованием» от 11.11.2022 г. № 247). В рамках семинара были проведены открытые уроки, мастер-классы, интерактивная экскурсия по школе. В ходе «Круглого стола» был проведен анализ посещенных мероприятий, специалистом-психологом дан психологический портрет урока.

МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Сопровождение инновационных процессов опережающего внедрения ФГОС третьего поколения» и по обновленным ФГОС школа работает второй год, поэтому накоплен определенный опыт в части обновления нормативно-правовой документации и локальных актов школы, сделан анализ первого года работы, выявлены дефициты, что позволило провести коррекционные мероприятия, учесть допущенные ошибки при разработке рабочих программ учителей, работающих в первом и пятом классах, пройти тематическую курсовую переподготовку.

В 2022 году в ходе реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школе был проведен капитальный ремонт и обновлена материально-техническая база. В настоящее время все помещения школы выполнены в современном дизайне, учебные кабинеты оснащены новой мебелью и новейшим оборудованием.

В школе созданы достаточные условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Это и помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Материалы сборника рекомендованы для использования в методической и практической деятельности руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций (Протокол методического совета от №)

## Технологическая карта урока



**Автор: Старикова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»**

**Предмет: Русский язык      Класс: 5**

**Тема урока: Предложение с обращением**

**Цель урока:** сформировать представление об обращении, правильно оформлять на письме предложения с обращением.

**Задачи:**

*образовательные:* познакомить учащихся с обращением, формировать умения находить обращение, отличать его от других членов предложения, выделять его в устной и письменной речи, употреблять с учетом речевой ситуации;

*развивающие:* развивать умения точно употреблять в речи обращение, развивать аналитическое мышление посредством наблюдений, сравнений, обобщений, приобщение к информационно-поисковой деятельности;

*воспитательные:* воспитывать познавательную активность, прививать любовь к вдумчивому чтению, воспитывать внимательное отношение друг к другу

**Педагогические технологии:** развитие критического мышления через чтение и письмо, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, работа в парах.

**Планируемые результаты учащихся:**

**Предметные:** находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение, опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями, пунктуационно оформлять предложения с обращениями.

**Метапредметные:**

*познавательные:* пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим), анализировать, сравнивать, делать выводы.

*регулятивные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, алгоритм);

*коммуникативные:* участвовать в речевом общении в соответствии с ситуацией и коммуникативной установкой.

**Личностные:** формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, иллюстрации к мультфильмам, фрагмент мультфильма «Кот Леопольд», рабочие тетради, учебник Русский язык.5 класс. М.: «Просвещение» 2021г. Авторы: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др.

## Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организационный момент (2 мин)	Создание положительной мотивации. Включение в деловой ритм урока.	Приветствие. Добрый день, ребята! <b>Придуман кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться «Доброе утро!»</b> <b>-Доброе утро солнцу и птицам!</b> <b>-Доброе утро улыбчивым лицам!</b> <b>И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера.</b> Я всем желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока. Беседа.	Словесные Ф. И.	Приветствует детей, настраивает на активную работу, проверяет их готовность к уроку.	Готовятся к работе, слушают учителя и участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку.	Управлять своим настроением, выражать эмоций. (Л)  Выявлять готовность к уроку (Р)
Повторение изученного (3 мин)	Проверка степени усвоения учащимися изучаемого материала	Главные члены предложения	Практический Ф. И.	Работа с экраном, синтаксический разбор предложений	Выполняют синтаксический разбор предложений	Контролировать свои действия, сверяя с эталоном (Р)

Изучение нового материала	Создание ситуации, успеха, путем проверки владения материалом прошлых уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Яна, какой сегодня день недели?</li> <li>- Данила, какое сегодня число?</li> <li>- Алина, какой по счету месяц сейчас идет?</li> <li>- Даша, какая сегодня погода?</li> <li>- Варвара, с каким настроением ты сегодня пришла на урок?</li> <li>- Ребята, почему мне отвечали именно вы?</li> <li>- Какие слова в предложениях вам помогли?</li> <li>- Кого они называли?</li> <li>- Кто запомнил, как я обратилась к вам в начале урока?</li> </ul>	Словесно – наглядный ИКТ Ф.	Проводит беседу		Формировать умение строить предложение (П)
1. Подготовка к восприятию темы (2 мин)	Обеспечение деятельности по определению темы и целей урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, о каких словах мы сегодня узнаем на уроке?</li> <li>- фрагмент из мультфильма «Кот Леопольд».</li> </ul>	Игровой Ф, И.	Контролирует правильность ответов учеников	Отвечают на вопросы по теме. Оформляют тетради.	Взаимодействовать с учителем во время опроса (К)
2. Формулирование темы и постановка целей урока. (5 мин)	Обеспечение мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание, к кому обращаются с речью? Фрагмент мультфильма «Кот Леопольд»</li> </ul>	Частично-поисковый исследовательский.	Организует учебную деятельность учащихся. Дополняет ответы.	Формулируют тему урока, определяют цель учебной деятельности	Определять уровень своих знаний (Р).
Первичное определение понятия (3 мин)	Формулирование понятия «обращение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется слово или сочетание слов, указывающее на того, к кому обращаются с речью? (обращение)</li> <li>- <u>Как вы думаете, как будет называться тема нашего урока?</u></li> <li>- Чему должны научиться на уроке?</li> <li>- Как вы понимаете, что такое обращение?</li> </ul>			Находят обращения в предложениях	Самостоятельно определяют тему урока, цели и задачи обучения (Р)
Углубление понятия «Обращение» (3 мин)	Умение отличать обращение от подлежащего	<p>Анализ предложений (отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Няне»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из какого произведения эти строчки? Назовите автора.</li> <li>2. Прочитайте текст</li> <li>3. Найдите обращение (слово, называющее тех, к кому обращаются с речью)?</li> <li>4. Это одно слово или несколько?</li> <li>5. Какой частью речи оно выражено?</li> <li>6. В какой форме стоит?</li> <li>7. Обозначает одушевленный или неодушевленный предмет?</li> </ol>				Умение слушать и высказываться в соответствии с целевой установкой (К)
	Выяснение особенностей обращения.					Умение видеть обращения (П)



	<p>Выяснение синтаксической роли обращения и выделение его в письменной и в устной речи</p>	<p>8. Где оно находится в предложении? (в начале, в середине, в конце)</p> <p>Вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же мы можем сказать об обращении?</li> <li>- Обращение - одно слово или несколько?</li> <li>- Какой частью речи оно выражено?</li> <li>- В какой форме стоит?</li> <li>- Что оно обозначает?</li> <li>- Где оно может находиться в предложении?</li> <li>- Можно ли задать вопрос к обращению?</li> <li>- А если нельзя задать вопрос, какой вывод мы можем сделать?</li> </ul> <p><b><u>Ребята, давайте поработаем над отличием обращения от подлежащего, ведь они так похожи!</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гости князю поклонились, Вышли вон и в путь пустились.</li> <li>2. Чем вы, гости, торг ведете?</li> </ol> <p><u>- Какое слово повторяется? Определите его часть речи и падеж.</u></p> <p><u>- В каком предложении слово «гости» будет обращением? Обращение обозначается буквой О. это не член предложения, его можно опустить.</u></p> <p><u>- Вспомним На какие вопросы отвечает подлежащие и сказуемое?</u></p> <p><u>- Какой частью речи может быть выражено подлежащие? В каком падеже?</u></p> <p><u>- Назовите подлежащее и обращение в каждом предложении.</u></p> <p><u>- С каким членом предложения можно спутать обращение?</u></p> <p><b><u>- Синтаксическая роль слова "гости" в первом предложении? (подлежащее)</u></b></p> <p><u>- Почему выделяется запятыми слово "гости" во втором предложении? - Является ли оно членом предложения?</u></p> <p><b><u>- А какую функцию выполняет слово «гости»? (называют того, кого спрашивают, к кому обращаются с речью).</u></b></p> <p><b><u>- Может ли местоимение быть обращением?</u></b></p> <p><u>- Местоимения не могут быть обращением, т.к. местоимения не</u></p>	<p>Технология сотрудничества Г.</p> <p>Проблемное чтение Ф.</p>	<p>Учитель читает предложения, выделяя обращения интонационно. Обращает внимание на условное обозначение обращений</p> <p>Организует работу учащихся в группах, направляет их деятельность.</p>	<p>Работают в группах, анализируя текст по заданному плану</p> <p>Совместное обсуждение схемы разбора. 1. Коллективная работа с опорным</p>	<p>Уметь формулировать и обосновывать собственное мнение (К)</p> <p>Строить монологическое и диалогические высказывания на заданную тему (К, П)</p> <p>Отличать обращения от членов предложения (П)</p>
--	---	--	---	---	---	---

		<p><u>называют предмет, а лишь указывают на него. Ты подашь мне книгу. Понятно к кому я обратилась?</u></p> <p>Работа с учебником Упр. 218, с, 106 -Что еще вы узнали об обращении из учебника?</p> <p>Составление предложений с обращениями по образцу и запись их в рабочую тетрадь. Взаимопроверка.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>	<p>Словесно – наглядный ИКТ Ф. И.</p>	<p>Проводит работу по обобщению материала, с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>алгоритмом по теме. 2.Сравнение со схемой разбора в учебнике. Работа в парах.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию, систематизировать материал (П)</p> <p>Планировать необходимые действия, работать по плану (Р)</p> <p>Проверять и корректировать правильность выполнения задания (Р)</p>
<p>Гимнастика для глаз (1 мин)</p>	<p>Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую.</p>	<p>День - Ночь</p>	<p>Здоровьесберегающий Ф., И.</p>	<p>Выполняет упражнения вместе с учащимися</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p>	<p>Осознавать необходимость заботы о здоровье (Л)</p>
<p>Закрепление изученного (20 мин)</p>	<p>Формирование умений применять полученные знания.</p> <p>Формирование умения находить</p>	<p><u>1. Работа с интерактивным упражнением</u> <a href="https://learningapps.org/20391713">https://learningapps.org/20391713</a> Проверка выполнения задания</p> <p><u>2. Работа с информационным текстом</u> У галочкой отмечается то, что уже известно; - знаком “минус” помечается то, что вызывает у вас сомнения; + знаком “плюс” помечается то, что является для вас интересным и неожиданным; ? вопросительный знак ставится, если возникло желание узнать об этом подробно.</p>	<p>Практический Ф., И.</p> <p>Поисковый</p>	<p>Организует работу учащихся, направляет их деятельность.</p> <p>Организует учебную</p>	<p>Распределяют предложения в соответствии со схемой, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Работают с текстом</p>	<p>Уметь видеть обращения (П)</p> <p>Уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию (К)</p>

	<p>обращения, расставлять знаки препинания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.</li> <li>2. Может быть распространенным и нераспространенным.</li> <li>3. Имеет форму именительного падежа.</li> <li>4. Может стоять в середине, начале и конце предложения.</li> <li>5. Выделяется запятыми или восклицательным знаком.</li> <li>6. Обращение не является членом предложения.</li> <li>7. При обращении используется звательная интонация.</li> </ol> <p>- Что из того, что вы прочитали в тексте, вам уже было знакомо?  - Какую новую информацию Вы получили?  - Что вызвало у вас сомнение?  Вывод.  - Что еще нужно помнить об обращении? И уметь делать?</p> <p>Работа в группах.  - Вспомнить название мультфильма и назвать всем известную фразу, используя обращение.  Проверка задания.</p> <p>-В рабочей карте у вас есть предложения, взятые из сказок А. С. Пушкина, в которых нужно расставить знаки препинания и выделить обращение.</p> <p>1. Чем вы гости торг ведете И куда теперь плывете?</p> <p>2. Здравствуй князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненастный?</p>	<p>И.</p> <p>Словесный Ф., И.</p> <p>Словесно – наглядный ИКТ Ф.</p> <p>Практический Выборочное списывание И.</p>	<p>деятельность учащихся.</p> <p>Контролирует правильность ответов учеников</p> <p>Организует учебную деятельность учащихся, задает наводящие вопросы. Дополняет</p>	<p>используя метод маркировки.</p> <p>Учащие отвечают на вопросы, делая выводы об особенностях обращения.</p> <p>Читают предложения со знаками препинания, называя обращения.</p> <p>Читают текст, определяют роль выделенных слов в предложениях.</p>	<p>Уметь выбирать предложение в соответствии с возможностями (Л)</p> <p>Уметь слушать и высказываться в соответствии с целевой установкой (К)</p> <p>Употреблять обращения в речи (П)</p> <p>Проверять и корректировать правильность выполнения задания (Р)</p> <p>Уметь работать в группе</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>Формирование умения употреблять обращения в речи</p>	<p>3. Ты царица всех милее, Всех румяней и белее?</p> <p>4. Здравствуй зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи... Проверка задания.</p> <p><u>На доске – распределить по группам слова, там, где слово – подлежащее, и там, где слово – обращение! Прикрепить магнитом к доске.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, князь ты мой прекрасный!»</li> <li>2. Князь бродил по лесу.</li> <li>3. «Смилуйся, государыня рыбка...»</li> <li>4. Золотая рыбка уплыла в синее море.</li> <li>5. Балда напугал чертей.</li> <li>6. «Зачем ты, Балда, к нам залез?»</li> <li>7. «Свет мой, зеркальце!»</li> <li>8. Принеси моё зеркальце, пожалуйста.</li> </ol> <p>Запись в тетрадь предложений по выбору.</p> <p>Подведем итоги нашей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким членом предложения можно перепутать обращение?</li> <li>- Где чаще всего мы употребляем обращения?</li> <li>- Может ли слово – обращение выражать различные чувства?</li> </ul>	<p>Словесный Ф., И.</p> <p>Практический Ф., И.</p>	<p>ответы</p> <p>Контролирует правильность ответов учеников</p> <p>Организует учебную деятельность учащихся, задает наводящие вопросы. Дополняет ответы.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Читают предложения со знаками препинания, называя обращения.</p> <p>Составляют предложения</p> <p>Находят в тексте обращения, характеризуют героев, исходя из их речи</p>	<p>Уметь формулировать собственное мнение (К)</p> <p>Уметь находить обращения в тексте (П)</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы (П)</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы (П)</p> <p>Соблюдать нормы культуры речи в процессе речевой практики (К)</p>
<p>Подведение итогов (5 мин)</p>	<p>Оформление знаний, полученных на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова тема сегодняшнего урока?</li> <li>- Какие цели мы ставили в начале урока?</li> <li>Достигли ли мы их?</li> <li>- Что такое обращение?</li> </ul>	<p>Репродуктивный Ф.И.</p>	<p>Задает вопросы</p>	<p>Формулируют, высказывают и обосновывают собственную точку зрения в</p>	<p>Уметь систематизировать и обобщать языковой материал. (П)</p> <p>Уметь осуществлять</p>

		<p>- Как обращение выделяется на письме и в устной речи?</p> <p>- От чего нужно отличать обращения?</p> <p>Телеграмма (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>А теперь оцените свою деятельность на уроке.</b></li> </ul> <p><b>На слайде записаны глаголы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>старался, находил, объяснял, узнал, понял, молчал, затруднялся, не понял.</i></li> <li>• <b>Составьте с одним из них предложение с обращением и отправьте телеграмму на мое имя.</b></li> </ul> <p><b>ТЕЛЕГРАММА</b>  <b>Кому:</b>  <b>Сегодня на уроке...</b>  <u>На выполнение работы отводится 2 минуты (если вы всё поняли, вам всё понравилось, вы довольны собой и окружающими, то выбирайте лист, на котором будете писать, красного цвета, а если испытывали дискомфорт, волнение, непонимание – голубой)</u></p>			сотрудничестве с учителем и одноклассниками, делают выводы.	итоговый контроль деятельности (Р) Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.(К)
Рефлексия (3 мин)	Дать оценку работы класса	<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b>  <b>Если вы согласны с высказыванием, то поднимите зеленый смайлик.</b>  <b>Если нет- красный, если не знаете ответа – жёлтый смайлик.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В речи можно обойтись без обращений.(нет)</li> <li>2. Обращение - это уточнение подлежащего.(нет)</li> <li>3. Обращение произносится с особой интонацией.(да)</li> <li>4. Обращение имеет форму И.падежа.(да)</li> <li>5. Обращение является подлежащим.(нет)</li> <li>6. Обращением может быть слово или сочетание слов.(да)</li> <li>7. Обращение может находиться только в начале предложения.(нет)</li> <li>8. Обращение выделяется запятыми.(да)</li> <li>9. Обращение является членом предложения (нет)</li> <li>10. Может ли местоимение быть обращением? (нет)</li> </ol>	Репродуктивный Ф.И.	Предлагает высказать свое мнение об уроке, оценить свою работу	Осуществляют эмоциональную оценку собственной учебной деятельности. Слушают одноклассников, взаимодействуют с учителем.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К) Оценивание усвоенного содержания и осмысление результатов своей работы (Р) Адекватно рассуждать о причинах своего успеха- неуспеха в учении (Л)
Домашнее	Обеспечение	1. § 42, упр.221		Конкретизирует	Записывают	Дифференцированы

задание (1 мин)	понимания содержания домашнего задания	2. Выписать из сказок 5 примеров с обращениями.		т и комментирует учебный материал для домашней работы.	домашнее задание в дневниках.	е задания (П., Л)
--------------------	---	---	--	---	----------------------------------	-------------------

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П–парная, Г –групповая).

*Семнадцатое ноября*  
*Классная работа*

*Предложения*  
*с обращениями*

*Подруга дней моих суровых,  
Голубка дряхлая моя!*

Одна в глуши лесов сосновых  
Давно, давно ты ждёшь меня...

А. С. Пушкин



*Гости* князю поклонились,  
Вышли вон и в путь пустились



А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Чем Вы, *гости*, торг ведёте?

## **Упражнение**

*Составьте предложения так, чтобы в одном случае данные слова были **подлежащими**, а в другом – **обращениями**:*

*1 ряд – ДРУГ*

*2 ряд - МАМА*

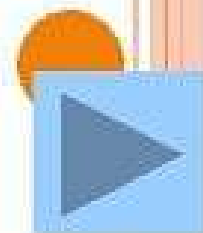
**ОБРАЩЕНИЕ – ЭТО...**

## История обращения в русском языке

В древнерусском языке для обращений существовал специальный падеж (седьмой). Он назывался **звательным**. В сказке А.С.Пушкина мы находим древнюю форму обращения «старче».



Приплыла к нему рыбка,  
спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»



Обращения могут находиться в  
начале, в середине и в конце  
предложения.

Обращение может состоять из  
одного слова, т.е. быть  
**нераспространенным.**

Если обращение состоит из  
нескольких слов, то оно является  
**распространенным.**

**Свет мой, зеркальце! Скажи,  
Да всю правду доложи...**

**Ах ты, мерзкое стекло!  
Это врешь ты мне назло**



**А. С. Пушкин  
«Сказка о мертвой царевне и о семи  
богатырях»**

**Вера!** Иди сюда.

**О!**  .

**Вера,** где ты отдыхала?

**О,**  ?

Где вы, **ребята,** отдыхали?

, **о,**  ?

Где ты отдыхал, **Алексей?**

, **о** ?



## ***Упражнение***

**С**

**вежливые слова. Обозначьте обращения буквой О.**

**Расставьте знаки препинания.**

**Например: *Миша, подай мне книгу, пожалуйста.* -**

***Попросите вежливо товарища дать книгу.***

**1.Спросите у учителя разрешения выйти.**

**2.Попросите бабушку испечь вам пирог.**

**3. Поблагодарите маму за помощь.**

**4. Попросите водителя остановиться на остановке.**

# *Работа с интерактивным упражнением*

<https://learningapps.org/20391713>

# Работа с информационным текстом

- Прочитайте текст, используя метод **маркировки**:

**У** галочкой отмечается то, что уже известно;

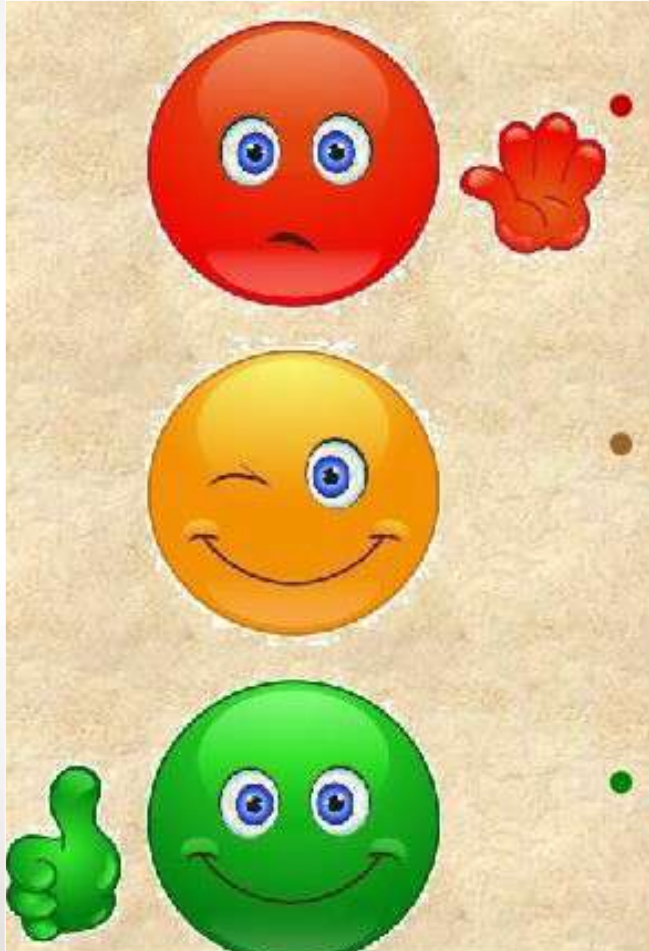
- знаком “минус” помечается то, что вызывает у вас сомнения;

**+** знаком “плюс” помечается то, что является для вас интересным и неожиданным;

**?** вопросительный знак ставится, если возникло желание узнать об этом подробно.

# **Работа в группах**





**НЕТ**

**НЕ УВЕРЕН**

**ДА**

# *Работа с интерактивным упражнением*

<https://learningapps.org/display?v=p29i1ha5t22>

# Телеграмма

**СЕГОДНЯ на уроке я...**

**Старался**

**Находил**

**Объяснял**

**Узнал**

**Понял**

**Молчал**

**Затруднялся**

**Не понял**



Слов	П л а т а		 МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ РОССИИ	П Е Р Е Д А Ч А	
	руб.	коп.		го _____ ч. _____ м.	
Принял			<b>Т Е Л Е Г Р А М М А</b> _____ № <b>1</b> _____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.	Номер рабочего места _____	
				Автоответ пункта приема _____	
			Передал _____		
			Служебные отметки _____		
			Категория и отметки особого вида _____		
			Куда, кому <b>Стариковой Ирине Александровне</b>		
			<b>Здравствуйте, Ирина Александровна!</b>		
			<b>Сегодня на уроке я.....</b>		
			Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается) _____		

Квитанция  
в приеме телеграммы  
\_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ м.

Куда

Претензии принимаются  
в течении 1 месяца со  
дня подачи

# Рефлексия



- На уроке мне было трудно



- На уроке я работал неплохо



- Я доволен своей работой на уроке

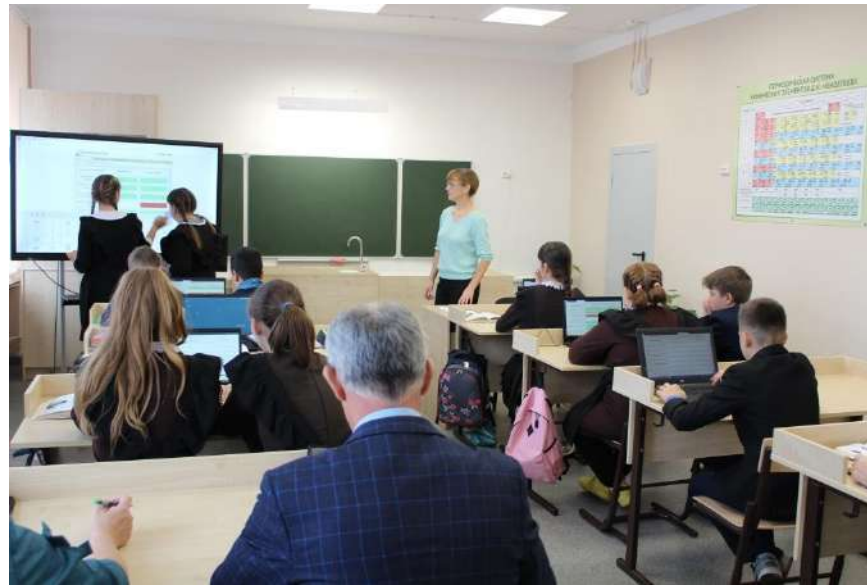
# ***Домашнее задание***

***Выписать из сказки А. С. Пушкина  
«Сказка о мертвой царевне и о семи  
богатырях»***

***5 предложений с обращениями!***

Спасибо за внимание!

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



## «ПЛАН МЕСТНОСТИ»

**АВТОР: Волкова Ольга Николаевна**

<b>Тема урока</b>	План местности		
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий		
<b>Цель</b>	Сформировать представление о плане местности, как форме изображения Земли.		
<b>Задачи и планируемые результаты</b>	<p>Образовательные: ввести новые понятия <b>план местности, масштаб</b>, дать первоначальные сведения об условных знаках; показать практическую необходимость полученных знаний.</p> <p>Развивающие: развивать умения работать в группе с учебником, топографической картой, способствовать формированию географической культуры. Развитие внимания, памяти, логики и интеллекта. Различать изученные географические объекты.</p> <p>Воспитательные: осознание практической значимости географических знаний.</p>		
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ее в практической деятельности. Осознают ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка и саморегуляция в организации своей учебной деятельности, умение ставить проблему и искать пути её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение текста и извлечение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме), <i>логические</i> (анализ и синтез учебной информации, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.</p>		
<b>Ресурсы</b>	Учебник, презентация, интерактивные задания, карточки с заданиями		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>

<p><b>Актуализация знаний и навыков выполнения учебных действий</b></p>	<p>Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке географии. Пусть девизом нашей встречи будет следующее утверждение...</p> <p><b>Не бойся необычных идей и «сумасшедших» ответов! Помни, ты талантлив и способен на гениальные открытия. Будь смелее и раскованнее в своих мыслях и фантазиях!</b></p> <p>Ребята, добывать знания на сегодняшнем уроке вы будете самостоятельно. Для этого вы будете получать от меня задания, и выполнять их по ходу нашего урока.</p> <p><u>На экране виды изображения земной поверхности: карта, глобус, фотография, аэрофотоснимок</u></p> <p>Утром по дороге в школу, Свежим воздухом дышу, Жду подружку я у дома, Вместе с ней теперь иду. Мы немного поболтаем, Посмеемся иногда. В школу нам дорога длинная, Не наскучит никогда!</p> <p>Вы все живете в разных населенных пунктах и добираете до школы по разному. Каким образом можно показать маршрут своего пути в школу?</p> <p><b>Сл.1.</b> На экране представлены виды изображения земной поверхности. Какое из изображений, подойдет для этого лучше</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные -умение анализировать информацию в связи с поставленной задачей; Коммуникативные е -умение высказать свои мысли, привести обоснования, умение слушать и считаться с мнением другого.</p>
---	--	--	--

	<p>всего? Объясните почему? О чем мы сегодня будем вести речь?</p>								
<p>---<b>Введение в изучение нового материала</b></p>	<p>Сформулируйте тему урока <b>Сл.2.</b> Тему нашего урока: «План местности» Откройте стр. 149. Что такое план местности? <b>План местности</b> – это чертеж небольшого участка территории, выполненный по специальным правилам. А вот что же это за правила, мы с вами и должны узнать. <b>Итак, сегодня мы должны узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое план местности;</li> <li>- по каким правилам изображается план местности;</li> </ul> <p>Работать будем в парах. Каждая пара получает задание.</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, отвечают;</p> <p>Тему нашего урока можно сформулировать так: план местности. Определяют цели урока</p>	<p>Познавательные -поиск и отбор информации в учебнике;</p>						
<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p><u>Сопоставить аэрофотоснимок с планом местности</u> и выявить особенности изображения объектов на плане местности. (интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/watch?v=p0670f6u522">https://learningapps.org/watch?v=p0670f6u522</a>) Сравнение плана местности и аэрофотоснимка) Одна пара выходит работать на панели, остальные пары выполняют задание на ноутбуках.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Особенности изображения</th> <th style="width: 20%;">План местности</th> <th style="width: 20%;">Аэрофотоснимок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Вид сверху</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> </tbody> </table>	Особенности изображения	План местности	Аэрофотоснимок	Вид сверху	+	+	<p>Школьники изучают новый материал на основе работы с интерактивным заданием, параграфом учебника. По результатам работы заполняют карточки в которые</p>	<p>Познавательные -работать с текстом учебника и интерактивным заданием, планом местности заполняют схему.</p> <p>Регулятивные -сравнивать, определять черты сходства и различия плана</p>
Особенности изображения	План местности	Аэрофотоснимок							
Вид сверху	+	+							



	Изображены все объекты, видимые сверху	—	+	<p>заносят правила построения плана местности, работают с понятием масштаб, переводят один вид масштаба в другой, определяют направления по плану местности. Делают выводы</p>	<p>местности и аэрофотоснимка. Коммуникативные - умение работать индивидуально и в паре, приводить обоснования, умение слушать и считаться с мнением другого.</p>
	Изображены только важные объекты местности	+	—		
	Объекты изображены так, как они выглядят в действительности	—	+		
	Объекты изображены условными знаками	+	—		
	Объекты имеют буквенные и цифровые обозначения	+	—		
	Можно узнать тип леса, луга, дорог, мостов и т. д.	+	—		
	Можно увидеть направление на север	+	—		
	<p>Чем похожи план местности и аэрофотоснимок. Сформулируйте первое правило. Первое правило изображения плана местности – <b>план изображает местность сверху.</b>  <b>Задание 2.</b>  Послушайте стихотворение М.Пожарского и скажите, о каком</p>				

понятии сегодняшнего урока здесь идёт речь.

Мы с братом сели у окна

И стали рисовать.

Нарисовали стол и стул,

Диванчик и кровать.

Нарисовали двор и дом,

Дорогу и людей,

Нарисовали лес кругом,

В нём птичек и зверей.

Потом решили с братом

Весь мир нарисовать,

А чтоб в листок вошёл он,

Всё стали уменьшать.

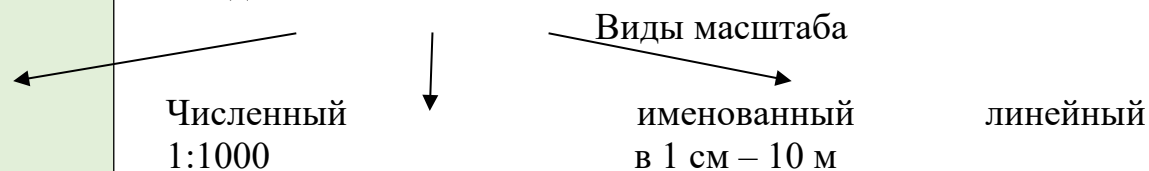
- О каком понятии говорится в стихотворении? (*О масштабе*)

- Что такое масштаб?

(выполняем Интерактивное задание <https://learningapps.org/watch?v=p971uipdc22> Понятие масштаб)

Одна пара выходит работать на панели, остальные пары выполняют задание на ноутбуках.

Изучите текст учебника на стр. 151-152. Составьте схему «Виды масштаба».



Во сколько раз  
уменьшены на  
плане расстояния  
по сравнению с  
местностью

какое расстояние  
на местности  
соответствует 1  
см  
на плане

какое расстояние  
на местности  
соответствует  
определенному  
расстоянию на  
плане

Как расшифровать численный масштаб 1:1000?;

«1 см на плане соответствует 1000 см на местности»

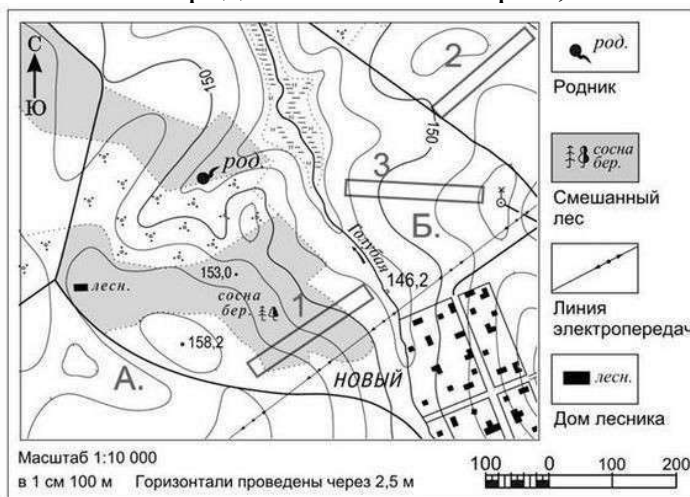
Сформулируйте второе правило изображения плана местности.

**Все объекты на плане изображают в уменьшенном виде, в масштабе.**

**Сл.3.**Посмотрите на план местности, найдите на нем домик лесника, реку, поселок, лес. Как изображены объекты на плане местности?

Условные знаки очень просты,

Напомнят предмета они нам черты,



	<p><b>Сл.4.</b> Расшифровать и составлять план местности нам помогают условные знаки. Их очень много. Поэтому их разделяют на несколько групп. Выделяют площадные, внемасштабные и линейные условные знаки.</p> <p>(Выполните интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/watch?v=px8g589ic22">https://learningapps.org/watch?v=px8g589ic22</a> «Виды условных знаков») <u>Одна пара выходит работать на панели, остальные пары выполняют задание на ноутбуках.</u></p> <p>Третье правило. <b>Объекты на планах местности изображают с помощью условных знаков.</b></p> <p>Что такое ориентирование? А можно ли ориентироваться по плану местности? Как вы думаете, где на плане местности располагается север, юг, запад, восток? (север всегда – сверху, юг – снизу, справа – восток, слева – запад.)</p> <p>Задание 1.</p> <p>В каком направлении от домика лесника находится родник? В каком направлении от поселка расположен родник? В каком направлении от точки А находится точка В? В каком направлении течет река Голубая?</p>		
<p><b>Анализ результатов деятельности</b></p>	<p>Итак, мы выяснили все правила изображения плана местности, давайте теперь дадим более полное определение плана местности с учетом всех правил.</p> <p><b><u>План местности</u> – это чертеж небольшого участка территории, выполненного сверху, в уменьшенном виде, и</b></p>	<p>Используя полученные знания, дают более полное определение</p>	<p>Познавательные - поиск и анализ информации; Коммуникативные</p>

	<p><b>где все объекты изображены при помощи условных знаков.</b>  Ребята, люди каких профессий используют в своей работе план местности?  Военные, спасатели, строители, водители, геологи, работники сельского хозяйства</p> <p>В своей повседневной жизни вы также часто встречаетесь с планом. Например, план дома или квартиры, план эвакуации при пожаре в вашей школе, план небольшого садового участка и так далее.</p>	<p>плана местности</p>	<p>- умение работать индивидуально и в паре,  высказывать свои мысли, приводить обоснования,  умение слушать и считаться с мнением другого.</p>
<p><b>Практическое закрепление знаний и умений деятельности</b></p>	<p>А теперь давайте закрепим наш результат, будем выполнять интерактивные задания и оценивать себя самостоятельно. На столах у вас листочки – ваше «дерево успеха», за каждое выполненное задание, вы ставите себе один балл, если задание не смогли сделать 0 баллов. <u>Одна пара выходит работать на панели, остальные пары выполняют задание на ноутбуках.</u></p> <p><b>Задание 1.</b> Переведите численный масштаб в именованный:  (Интерактив <a href="https://learningapps.org/watch?v=p6u14kfzt22">https://learningapps.org/watch?v=p6u14kfzt22</a>  Масштаб)</p> <p>а) 1 : 200 000  б) 1 : 10 000 000  в) 1 : 25 000</p> <p><b>Ответ:</b> а) в 1 см — 2 км; б) в 1 см — 100 км; в) в 1 см — 250 м.</p> <p><b>Задание 2.</b> Переведите именованный масштаб в численный  (Интерактив <a href="https://learningapps.org/watch?v=p6ztk1t1522">https://learningapps.org/watch?v=p6ztk1t1522</a></p>	<p>Школьники работают с интерактивным и заданиями</p>	<p>Познавательные  - умение работать с масштабом, условными знаками с целью поиска нужной информации;  - осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.</p>

	<p>Перевести именованный масштаб в численный)</p> <p>а) в 1 см — 500 м</p> <p>б) в 1 см — 10 км</p> <p>в) в 1 см — 250 км</p> <p><b>Ответы:</b> а) 1 : 50 000; б) 1 : 1 000 000; в) 1 : 25 000 000.</p> <p>Задание 3. Интерактивное задание  <a href="https://learningapps.org/view101232">https://learningapps.org/view101232</a> Знаешь ли ты условные знаки</p> <p>Задание 4. Морской бой (Интерактивное задание)  <a href="https://learningapps.org/display?v=pw5mphhan22">https://learningapps.org/display?v=pw5mphhan22</a></p> <p>Используя правила игры «Морской бой», заполните боевое поле.  А-5 — озеро  Б-1 — хвойный лес  А-4 — река, протекающая с севера на юг  Б-3 — шоссе  А-2 — посёлок</p>		
<p><b>Рефлексия  деятельности  на уроке</b></p>	<p>сегодня я узнал...  было интересно...  было трудно...  я выполнял задания...  я понял, что...  теперь я могу...</p>	<p>Ребята  высказываются  одним  предложением,  выбирая начало</p>	<p>Регулятивные  -оценивать свою  работу на уроке;  Коммуникативны  е  - вступать в</p>

	<p>я почувствовал, что...</p> <p>я научился...</p> <p>у меня получилось ...</p> <p>я смог...</p> <p>я попробую...</p> <p>меня удивило...</p> <p>мне захотелось</p>	<p>фразы из рефлексивного экрана на доске:</p>	<p>речевое общение;</p> <p>Личностные:</p> <p>- формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку.</p>
<p><b>Выдача домашнего задания</b></p>	<p>1. §35;</p> <p>2. Вопросы и задания после параграфа, стр. 153;</p> <p>3. Придумать рассказ, где вместо некоторых слов будут условные знаки</p>		

**Карточка 1.**  
**ПЕРВОЕ правило**

**Приложение.**

## Аэрофотоснимок и план местности



Чем похожи план местности и аэрофотоснимок?

Сформулируйте первое правило. Первое правило изображения плана местности –

---

### **ВТОРОЕ правило**

Изучите текст учебника на стр. 151-152. Составьте кластер «Виды масштаба».

Виды масштаба



Во сколько раз	какое расстояние	какое расстояние

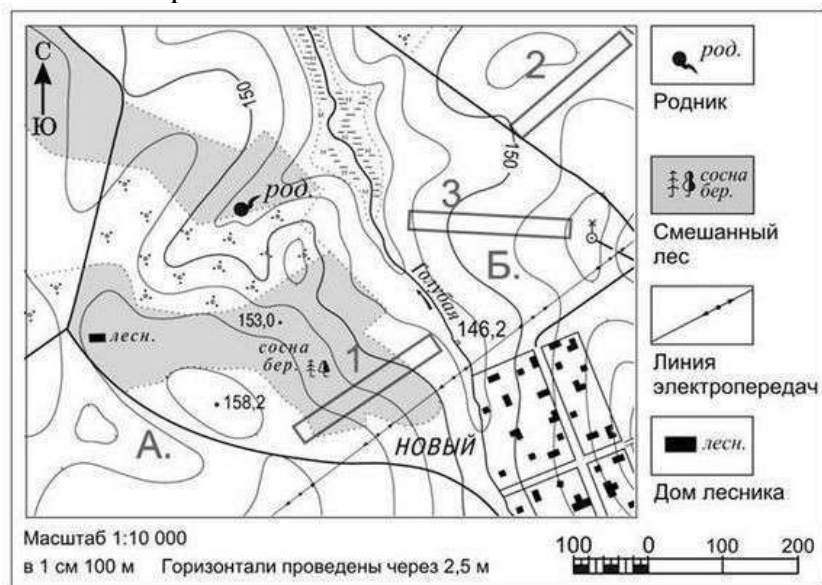
Сформулируйте второе правило изображения плана местности.

**Все объекты на плане** \_\_\_\_\_



### ТРЕТЬЕ правило

Посмотрите на план местности. Найдите домик лесника, реку, поселок, лес.  
Как изображены объекты на плане местности?



### Третье правило. Объекты на планах местности

#### Задание 1.

В каком направлении от домика лесника находится родник?

В каком направлении от поселка расположен родник?

В каком направлении от точки А находится точка В?

В каком направлении течет река Голубая?

Дайте полное определение плана местности с учетом всех правил.

**План местности** – это чертеж небольшого участка территории,  
выполненного \_\_\_\_\_

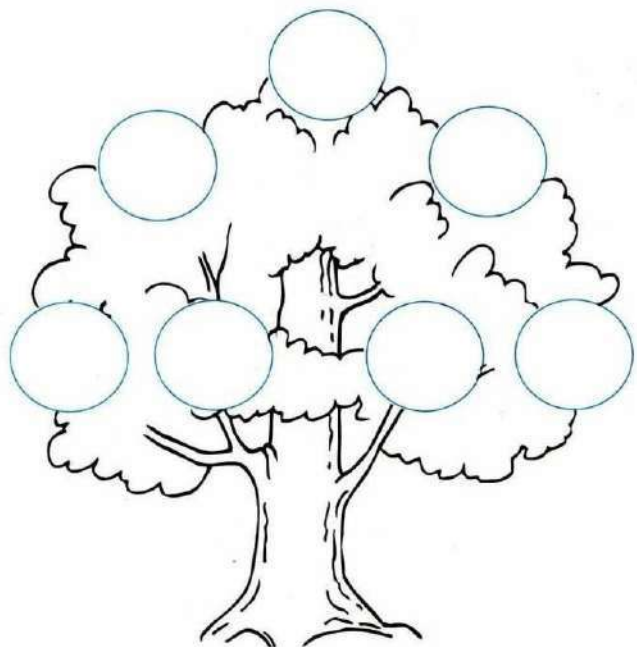
---

---

**Карточка 2.**

Дерево Успеха

---



**Задание 1.** Переведите численный масштаб в именованный: (Интерактив Масштаб)

**Задание 2.** Переведите именованный масштаб в численный (Интерактив)

**Задание 3.** Знаешь ли ты условные знаки?

**Задание 4.** Морской бой (Интерактив)

Используя правила игры «Морской бой», заполните боевое поле.

А-5 — озеро

Б-1 — хвойный лес

А-4 — река, протекающая с севера на юг

Б-3 — шоссе

А-2 — посёлок

---

## Технологическая карта мастер-класса для педагогов



**Учитель:** Новикова Марина Евгеньевна,  
учитель МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М.  
Волкова» Краснослободского муниципального  
района Республики Мордовия.

**Тема:** «Цифровые ресурсы для формирования и  
развития функциональной грамотности».

**Цель:** мотивация слушателей к применению в своей педагогической деятельности цифровых ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

**Задачи:**

- продемонстрировать слушателям разнообразие и возможности цифровых образовательных ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности;
- показать практическую значимость использования ЦОР, убедить педагогов в целесообразности их использования в образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты:** активизация внедрения в учебный процесс современных электронных образовательных ресурсов с целью повышения эффективности обучения в современных условиях.

**Методы и приёмы, используемые в ходе мастер-класса:** диалоговое обучение (работа в группах), творческое конструирование, метод рефлексии.

**Оборудование:** моноблоки; интерактивная доска; раздаточный материал для инфографики и рефлексии; листы ватмана; маркеры.

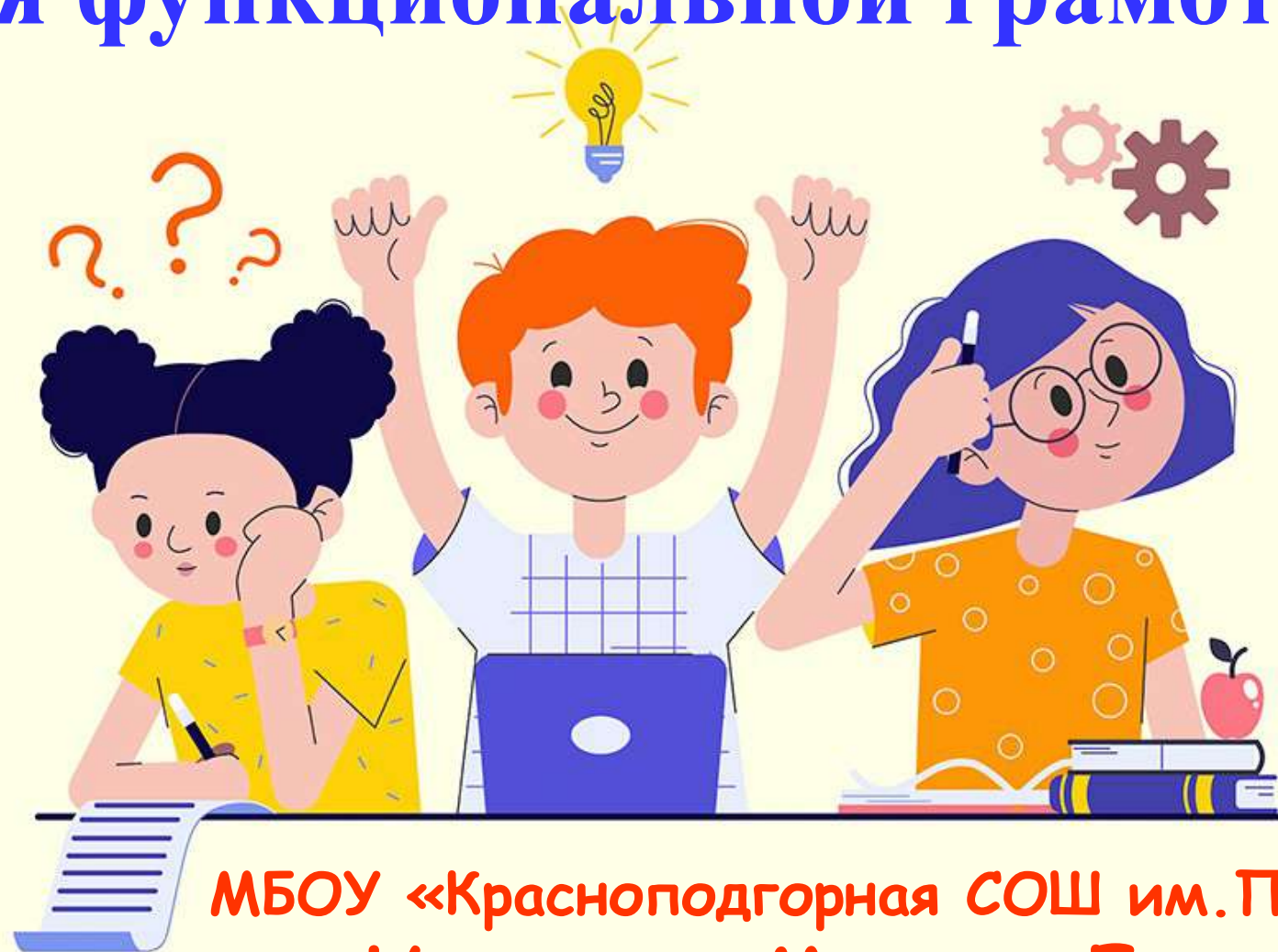
### Ход мастер-класса.

Этапы мастер-класса	Содержание деятельности ведущего	Содержание деятельности слушателей	Время
<p>1. Организационный этап.</p> <p><i>Цель:</i> организация педагогов, создание эмоционального настроя на работу в мастер-классе.</p>	<p>Приветствие:</p> <p>- Добрый день уважаемые слушатели! Я очень рада сегодня видеть вас на мастер-классе. Надеюсь, что он будет для вас интересным, полезным, а главное, принесёт нам много положительных эмоций.</p> <p><i>Приём «Облако».</i> Вначале я предлагаю вам взять по «облаку» и написать свои ожидания по теме мастер-класса: «Что Вы ждете от участия в данном мастер-классе?». И, пожалуйста, запомните цвет своего «облачка».</p>	<p>Приветствуют ведущего, отвечают на вопрос, проявляют активную позицию, тем самым помогая ведущему в организации мастер-класса.</p>	<p>1 мин.</p>
<p>2. Целеполагание.</p> <p><i>Цель:</i> побуждение к мотивации, постановка проблемной задачи и выбор формы деятельности для ее решения.</p>	<p>- В российском образовании о функциональной грамотности стали говорить в связи с участием в исследовании PISA. Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития. В 2022 году Россия не участвует в PISA, но проводит собственное исследование по его модели. Участвовали и дети нашей школы, и поэтому стал актуален вопрос «Как лучше подготовить учащихся к этому испытанию?»</p>	<p>Слушают ведущего.</p>	<p>1 мин.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для разнообразной активной деятельности педагогов.</p>	<p>- Что же такое «функциональная грамотность»? Я уверена, что вы все знакомы с данным понятием, с видами функциональной грамотности. (Предлагает участникам разделится на группы).</p> <p>- И сейчас в группах вы составите инфографику «Функциональная грамотность», повторив основной теоретический материал по данной теме. (Каждой группе выдается раздаточный материал. При возможности работа на сайте <a href="https://easel.ly">https://easel.ly</a> ( <a href="https://easel.ly">Easel.ly</a> ( изл) — приложение дает возможность создавать красивую инфографику онлайн).</p> <p>Эвристическая беседа (задает вопросы, организует беседу по теме):</p> <p>- Почему в сегодня, когда безграмотность осталась в далёком прошлом, мы вновь заговорили о функциональной грамотности?</p>	<p>Делятся на группы (по цвету «облачка»), продумывают эскиз, выполняют творческую работу - инфографику «Функциональная грамотность». Презентация и анализ получившихся работ. Участвуют в беседе, обсуждают, аргументируют.</p>	<p>8 мин.</p>

	<p>- Какие мероприятия, направленные на формирование глобальных компетенций, являются традиционными для вашей образовательной организации?</p> <p>- Какие методы развития креативных качеств личности вы используете на учебных занятиях?</p>		
<p>4. Реализация, осмысление содержания. Цель: обзор цифровых ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности, анализ представленных в ней материалов</p>	<p><i>Работа на интерактивной доске в сети Интернет.</i></p> <p>Какие же цифровые ресурсы мы можем использовать в своей работе для формирования и развития функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul> <p>Сайт российской электронной школы. Раздел - Функциональная грамотность. На нем я не буду останавливаться подробно, так как учителя нашего района давно пользуются данным ресурсом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Институт стратегии и развития образования <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li> </ul> <p>Здесь мы видим банк задания для каждого вида. Мы выполняли задания с этого сайта, но детям хочется оценивать себя здесь и сейчас. Примером таких заданий являются задания сайта Просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сайт «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a></li> </ul> <p>Креативное мышление Инфографика для сайта. К сожалению, контент платный, есть демо-версия 14 дней.</p> <p>И здесь на выручку нам приходит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Цифровой образовательный контент <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a></li> </ul> <p>который включает в себя 19 образовательных платформ.</p> <p>Здесь широкий простор для всевозможной работы: платформы, которые мы используем давно ( Учи.ру, Якласс, Сберкласс,Смарт), и совершенно новые, с которыми только что мы знакомимся. Причем, интересные, содержащие много интерактива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Мобильное электронное образование <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a></li> </ul> <p>Пример: Геометрия 10 класс. Параллельность прямых и плоскостей. Проблемная ситуация.</p>	<p>Смотрят, задают вопросы, анализируют.</p>	<p>10 мин</p>

	<p>❖ Новый диск  <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=58">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=58</a>  Подготовка к PISA</p> <p>❖ Открытая школа  <a href="https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20">https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&amp;limit=20</a>  Алгебра 7 Сумма и разность кубов двух выражений  Краткий обзор, функциональные возможности, преимущества и недостатки других платформ.</p>		
<p>5. Практическая работа  <i>Цель:</i> создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность.</p>	<p>Предлагает выполнить практическую работа за моноблоками (сайт «Облако знаний»)  <a href="https://xn----7sbbb6ahhdhybde.xn--p1ai/">https://xn----7sbbb6ahhdhybde.xn--p1ai/</a>  Работа «Полет на самолете».</p> <p>Примеры кейсов, решения, анализ.</p>	<p>Выполняют индивидуальную работу.</p> <p>Обратная связь.  Обсуждение,  комментирование.</p>	8 мин
<p>6. Рефлексия.  Подведение итогов.  <i>Цель:</i> осознание пройденного пути, сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятного каждым.</p>	<p>Дискуссия по результатам совместной деятельности.</p> <p>- Предлагаю вернуться к «облаку» слов. Оправдались ли Ваши ожидания? Что Вы можете добавить, пожелать?</p> <p>- Уважаемые участники мастер-класса! Я очень надеюсь, что мой сегодняшний мастер-класс будет полезен в вашей работе. Спасибо Вам за сотрудничество, желаю Вам удачи!</p>	<p>Самоанализ участников по поводу деятельности на мастер-классе.  Анализ деятельности ведущего.</p>	2 мин

# «Цифровые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности»



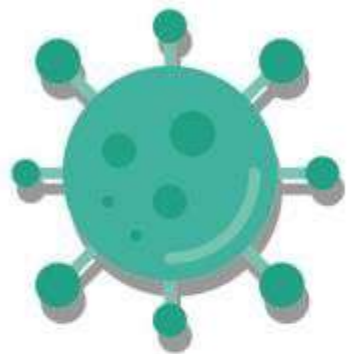
МБОУ «Красноподгорная СОШ им.Т.М.Волкова»  
Новикова Марина Евгеньевна



# Рефлексия

Что Вы ожидаете  
от мастер-класса?

# Меры профилактики КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ



**КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ** – острое инфекционное вирусное заболевание с преимущественным поражением верхних дыхательных путей.

При обращении за медицинской помощью на территории Санкт-Петербурга информировать медицинский персонал о времени и месте пребывания в КНР.



использовать средства защиты органов дыхания (маски)



не посещать рынки, где продаются морепродукты, животные



ограничить посещение культурно-массовых мероприятий



при первых признаках заболевания, обращаться за медицинской помощью в медицинские организации, не допускать самолечения!



употреблять только термически обработанную пищу, бутилированную воду



мыть руки после посещения мест массового скопления людей и перед приемом пищи, использовать для обработки рук антисептические спиртосодержащие средства



избегать близкого контакта с людьми, у которых имеются симптомы, похожие на простуду или грипп

**Примеры инфографики**



# Работы участников мастер-класса





# 154687

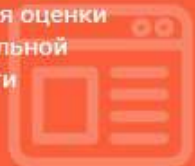
## УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

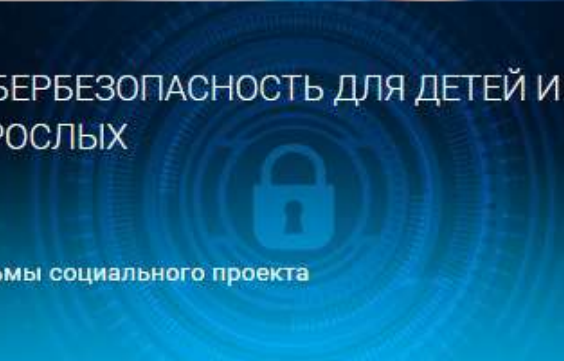


ГИД  
ПО «РОССИЙСКОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ШКОЛЕ»

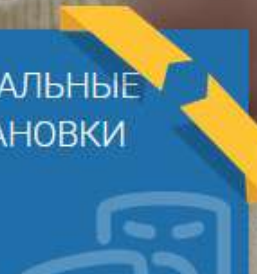


КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта



ТЕАТРАЛЬНЫЕ  
ПОСТАНОВКИ



<https://resh.edu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

<https://resh.edu.ru/>



**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественно-научная грамотность**

**Глобальные компетенции**

**Финансовая грамотность**

**Креативное мышление**

## Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

# Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку



Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности  
учеников 5-9 классов



комплексных заданий, банк  
постоянно пополняется



формирует навыки принятия  
решений в разных практических  
контекстах



используется в урочной  
и внеурочной деятельности

<https://prosv.ru/>



# Каталог цифрового образовательного контента

Единый бесплатный доступ к материалам  
ведущих образовательных онлайн-сервисов России



<https://educont.ru/>



- Библиотека курсов
- Вопрос дня
- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

Сортировать по предмету  Сортировать по классу

7 КЛАСС

АЛГЕБРА 7 КЛАСС

[i](#)

7 КЛАСС

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

АЛГЕБРА 7 КЛАСС. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

[i](#)

7 КЛАСС

ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛАСС

[i](#)

8 КЛАСС

АЛГЕБРА 8 КЛАСС

[i](#)

8 КЛАСС

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

АЛГЕБРА 8 КЛАСС. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

[i](#)

Найдено: 15

КЛАСС

- 1  2  3  4  5
- 6  7  8  9  10
- 11  12

ПРЕДМЕТ

- Азбука
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология

[Показать все предметы](#)

ТИП КУРСА

- Учебный онлайн курс
- Сборник заданий "Готовимся к олимпиаде"
- Рабочие тетради
- Готовимся к ЕГЭ
- Готовимся к ОГЭ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТРЫ

# Уроки



Математика

Область знаний

Класс

Поиск



▶ Алгебра 7 класс

▶ Математика 2 класс

▶ Математика 3 класс

▶ Математика 4 класс

▶ Математика 5 класс



Математика

Введение в алгебру



Математика

Деление десятичных дробей.  
Урок 1



Математика

Линейное уравнение с одной переменной



Математика

Деление десятичных дробей.  
Урок 2



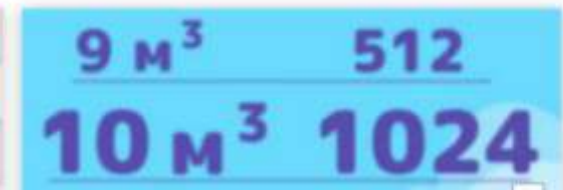
Математика

Среднее арифметическое



Математика

Решение задач с помощью уравнений



Поиск

Витрина

Самоучитель

Создать урок +

Свернуть

Задания

Мои уроки   **Общие уроки**

Педагог цифрового времени

**Предметы**

Английский язык

Информатика

Физика

Химия

Биология

География

Геометрия

История России

Литература

Математика

Русский язык

Финансовая грамотность

Функциональная грамотность

**Классы / группы**

<https://2035school.ru/login>

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность: Бассей...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность: Виногра...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность: Всегда...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

Подготовка к PISA 2022

Математическая грамотность:...

## Подготовка к PISA 2022

Интерактивный онлайн-тренажёр для подготовки к испытаниям PISA. При разработке ресурса использовались самые актуальные теоретические, оценочные и аналитические материалы, а также прототипы заданий PISA 2022. Пользователям предлагаются задачи в контексте реального мира, которые построены на описании жизненных ситуаций.

Работая с ресурсом, учащийся получит возможность:

- ознакомиться с основными типами заданий и формой их представления
- проверить уровень своей математической, естественнонаучной, финансовой и читательской грамотности
- оценить развитие важнейших навыков XXI века (использования информации, системного и критического мышления, рефлексии)
- научиться применению знаний в новых ситуациях и конструированию нового знания
- развить креативное мышление и творческие способности

В материалах тренажера:

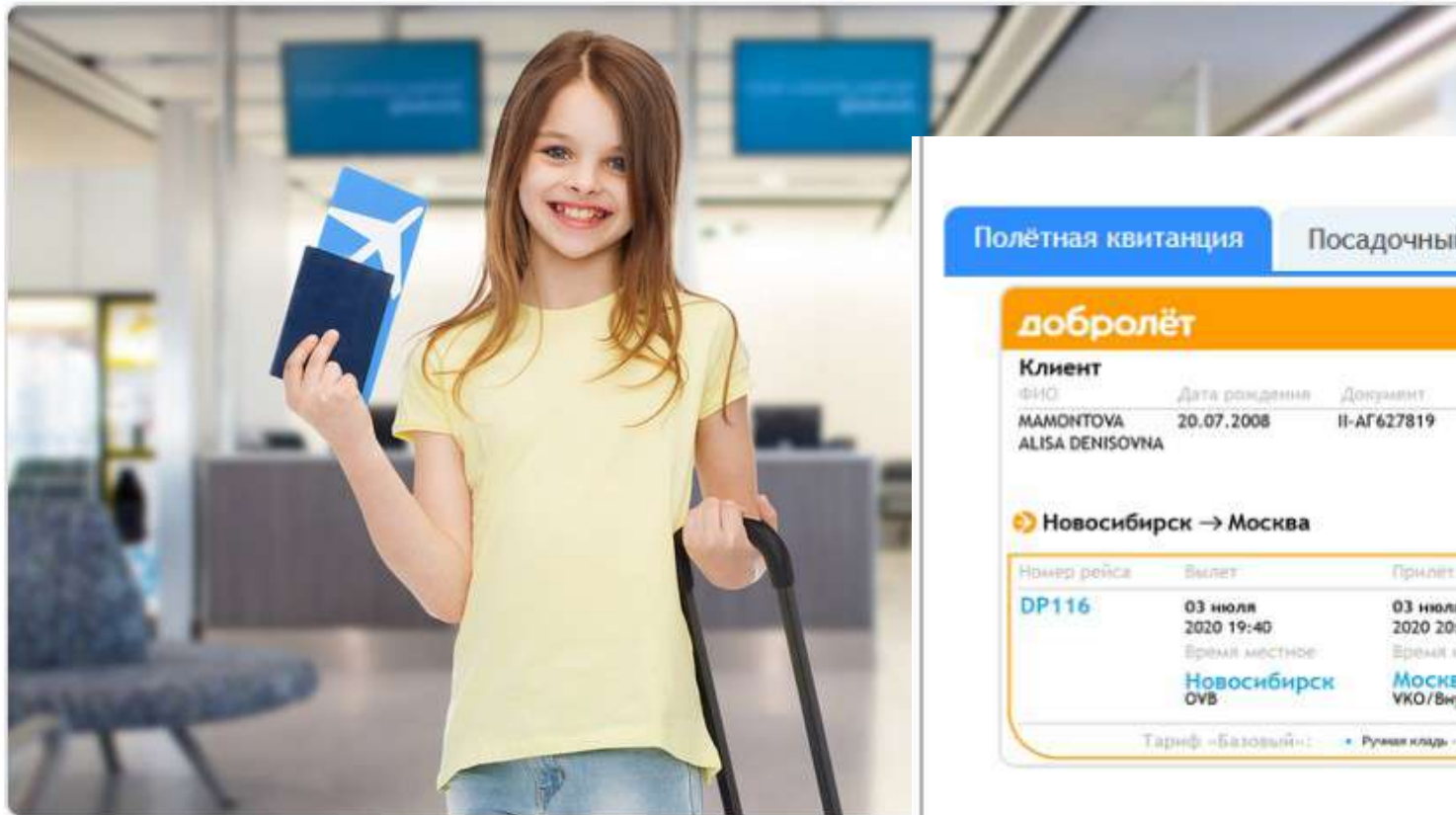
- 4 основных направления
- 90 ситуационных заданий
- более 390 вопросов разного уровня сложности из 4 областей жизни (личной, профессиональной, общественной, научной)
- более 550 вопросов разного уровня сложности из 4 областей жизни (личной, профессиональной, общественной, научной)





# Практическая работа

Алиса летит с родителями на самолёте из Сибири в Москву, чтобы потом отправиться в отпуск на юг. Ей попали в руки самолётные квитанции и посадочные талоны, и у неё появилось несколько вопросов.



Полётная квитанция

Посадочный талон

добролёт

Электронный билет

Клиент

ФИО	Дата рождения	Документ	Номер билета	Категория	Подтверждение
МАМОНТОВА ALISA DENISOVNA	20.07.2008	И-АГ627819	4250032568417	Детский	NLME6N

Дата заказа 02.06.20 | 9:50

Статус брони Подтверждена

Стоимость билета 14 800.00 Р

➔ Новосибирск → Москва

Номер рейса	Вылет	Прилет	Информация
DP116	03 июля 2020 19:40 Время местное: Новосибирск OVB	03 июля 2020 20:00 Время местное: Москва VKO/Внуково	<ul style="list-style-type: none"><li>Начало регистрации - 2 часа до вылета</li><li>Закрытие регистрации - 40 минут до вылета</li><li>Оформление посадочных - 25 минут до вылета</li><li>Назначенное место: 8B</li></ul>

Тариф «Базовый»: • Рукави кладь - до 46x50x27см • Невозвратный

# Рефлексия

Оправдались ли  
Ваши ожидания?

Спасибо за внимание!

## Мастер-класс «Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики»



**Автор:** Земцова Ольга Геннадьевна, учитель истории МБОУ «Красноподгорная СОШ им.П.М.Волкова»

### **Цель:**

- построить диалог в музейном пространстве, организовать совместную деятельность.

### **Задачи:**

- представить форму занятия по инновационной технологии в музейной педагогике;
- развивать исследовательские умения и навыки, логическое мышление;
- прививать любознательность, стремление быть активным.

### **Планируемые результаты:**

- применение компетентного подхода к решению проблемных заданий;
- организация сотворчества;
- создание «нового предмета».



## План мастер-класса:

### 1. Орг. момент.

- Здравствуйте, я приветствую вас в школьном историко-краеведческом музее, в зале боевой и трудовой славы.

- Сегодня я, учитель истории и обществознания, представляю вам свой мастер – класс «Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики».

### 2. Завязка экскурсионного сюжета «Экспонаты музея рассказывают...» (по теме «Великая Отечественная война»), создание проблемной ситуации.

- Формы работы в музейной педагогике используются различные (традиционные и инновационные), но отдельно выделяется «Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики». Здесь музей рассматривается как пространство общекультурной коммуникации и предполагает осуществление деятельности. В данной технологии выделяют следующие модели обучения: на основе игрового моделирования, на основе учебного исследования и на основе дискуссии. Она развивает логическое мышление, дает возможность работать в группе, коллективе. Технология формирует навыки поиска необходимой информации, позволяет исследовать, создавать проекты или новые предметы, «погружаться в прошлое».

- Сегодня я вам продемонстрирую работу по данной технологии. Занятие посвящено теме «Великая Отечественная война». Вам предлагаю стать участниками данного занятия и выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание, вы получаете бонусы. В процессе выполнения заданий, вы совещаетесь, а затем даете ответ.

#### 1 задание.

- Вы видите разделы экспозиции «Была война...», посвященной Великой Отечественной войне. Здесь собраны ордена, медали, фотографии ветеранов, грамоты, награды и удостоверения наших земляков, участников войны. Всего с Красноподгорного поселения ушли на фронт – 1177 жителей, погибли – 404, пропали без вести – 490, вернулись – 283.

- Перед вами музейный экспонат, это будильник. Свяжите данный экспонат с известным историческим событием.

*Ответ:* на часах 4 часа, это начало ВОВ, 22 июня 1941 г.

- Правильно, теплая ночь с 21-го на 22-е июня. Мирно спят советские люди. А на рассвете земля затряслась, небо загрохотало. Послышались гулкие взрывы тяжелых снарядов, с воем через границу полетели немецкие самолеты. Началась Великая Отечественная война.

- За ваш правильный ответ вы получаете 1 бонус. (если сложите правильно все полученные бонусы, из них получится новый музейный экспонат).

### **3. Разворачивание экскурсионного сюжета (решение логических цепочек в группе).**

#### **2 задание.**

- Посмотрите на данную фотографию. Соотнесите данную фотографию и вышеназванное событие.

*Ответ:* Это продукты, поставленные нашими союзниками по ленд-лизу в годы ВОВ.

- Правильно. Вы получаете еще 1 бонус.

#### **3 задание.**

- Перед вами музейный экспонат. (Солдатская ложка). Почему он имеет такую необычную форму? Соотнесите форму данного предмета с фотографией, которая у вас была ранее.

*Ответ:* Ложкой такой формы в годы войны выскребали тушенку со дна банки.

- Правильно. Вы получаете еще 1 бонус.

#### **4 задание.**

- Я вам предлагаю посмотреть на картину Ю. Непринцева «Отдых после боя». Соотнесите данную картину с экспонатами, которые были у вас ранее. Назовите логику, которой они связаны.

*Ответ:* Бойцы на привале едят такой же ложкой, рядом банка тушенки.

- Правильно. Вы получаете еще 1 бонус.

#### **5 задание.**

- Это музейный экспонат, грамота нашему земляку Кондрашкину Федору Егоровичу, участнику взятия Берлина. С каким событием связаны все предметы у вас на столе и эта грамота?

*Ответ:* апрель-май 1945 г., встреча союзников на Эльбе, возле г. Торгау, 25 апреля 1945 г.

-Вы большие молодцы! Дарю вам 1 бонус.



**6 задание.**

- Перед вами документ «Акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.». Изучите его внимательно, и поставьте на будильнике тот час и минуту, с которого и началось мирное время.

*Ответ:* время 23 ч. 01 мин.



#### 4. Развязка сюжета (организация творческой деятельности, групповое обсуждение экскурсии).

- Совершенно верно. Вы с успехом прошли все этапы и получаете еще один, последний бонус. Соедините их все. Склейте все части. Какой музейный экспонат у вас получился?



*Ответ:* фото участников Мордовской 326 дивизии в годы ВОВ. Данный экспонат занимает место в экспозиции «Была война...».

- Возвратимся в рамки музейной технологии. Какие этапы проходит педагог, когда организует работу по данной технологии? Это:

1. Целеполагание.
2. Отбор материала.
3. Построение логических цепочек.
4. Формулирование заданий.
5. Реализация.
6. Рефлексия.

- Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики помогает нам развивать логическое мышление, дает возможность работать в группе, заниматься совместной деятельностью. Она формирует навыки поиска необходимой информации, позволяет исследовать,

создавать новые проекты или предметы, «погружаться в прошлое». Что мы сегодня с вами продемонстрировали.

## 1. Рефлексия.

- А что получили вы для себя, когда проходили основные этапы данной технологии?
- Что вам показалось наиболее интересным в данной технологии?
- Я благодарю вас за внимание и сотрудничество, наше занятие подошло к концу.

Предлагаю экскурсию по нашему музею.



## Литература:

1. Гогиберидзе, Г. М. Формирование музейной педагогики / Г. М. Гогиберидзе, М. Г. Чесняк // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 8. - С. 3-5.
2. Морозова, И. А. Музейная педагогика в сети / И. А. Морозова // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 8. - С. 22-24.
3. Троянская С. Л. Структура общекультурной компетентности. // Материалы шестой Российской академической научно-практической конференции. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2003. С.110-113.
4. Троянская С. Л. Музейная педагогика: возможности и задачи в пространстве культурно-исторической идентичности личности. // Толерантность и проблемы идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции. Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2002. С.281-284.

## Мастер-класс «Образовательная робототехника» (внеурочное занятие)



**Разработал:** учитель технологии МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова» Козлов Павел Иванович

**Цели:** формирование профориентации у школьников в процессе конструирования и программирования роботов

**Задачи:**

1. Собрать и запрограммировать робота на ПК.
2. Загрузка программы в робота
3. Демонстрация работы робота

**Вид:** практическая работа.

**Оборудование:** ноутбуки, наборы конструкторов Lego Mindstorms EV3, среда программирования Lego Mindstorms Education EV3, инструкция по сборке робота, инструкции по программированию робота,.

## Ход мастер-класса

### Вводная часть

#### Робототехника:

- (от робот и техника; англ. robotics) прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем.
- Робототехника опирается на такие дисциплины, как информатика, математика и физика.

**Робот – это автоматическое устройство для осуществления операций по определенной программе.**

С тех пор как роботы стали такими технологически сложными и современными, можно было бы подумать, что для их конструирования и программирования необходимы большие знания и навыки. Однако серия конструкторов Lego Mindstorms EV3 делает робототехнику легкой и увлекательной. Эти наборы открывают робототехнику для всех возрастов. Это образовательная версия роботов.

Образовательная робототехника объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии. Лего-конструирование знакомит с системой управления роботами: аппаратной частью, простым, но мощным программированием Лего-моделей. В настоящее время такая наука как робототехника приобретает все большее значение, опираясь на информатику, математику, физику, биологию и другие фундаментальные науки.

### Основная часть.

Сегодня мы с вами создадим простейшего робота на основе этого конструктора и запрограммируем его. Это робот-тележка, его мы будем собирать из деталей находящихся у вас на столе с помощью инструкции. Подключение моторов и ультразвукового датчика так же есть в инструкции. Для этого нам понадобятся соединительные кабели: 3 по 25см.

Программирование в стандартной среде программирования Lego Mindstorms EV3 представляет собой перетаскивание блоков с определенными действиями. Задавая параметры для датчиков, подстраиваем робота к выполнению определенных действий.

Робот, которого мы сегодня создадим, довольно простой, чтобы сделать что-то серьезное необходимо гораздо больше времени.

Наш робот будет выполнять всего четыре действия:

1. Движение вперед
2. Остановка, когда доедет до препятствия
3. Говорить «Stop» (используя звуковые файлы)
4. Движение назад (3 оборота)

### Практическая работа

Вам предстоит сконструировать по инструкции робота (Приложение1) и запрограммировать его. Открываем инструкцию и собираем. Далее устанавливаем ультразвуковой датчик. Ну и осталось подключить датчики и моторы к блоку EV3. Используя инструкцию (Приложение 2) для программирования, составить программу движения для вашего робота, работать будем в парах.

Уважаемые гости пока ребята собирают и программируют своих роботов предлагаю вам познакомиться с уже готовыми моделями: это робот змея, шагающий робот (победитель кустового соревнования по робототехнике, занявший 1 место в марафоне шагающих роботов (авторы Петров Кирилл и Писарев Максим), и посмотреть небольшое соревнование по Робофутболу.

### **Заключительная часть**

На данном Занятии вы познакомились с конструктором Lego Mindstorms EV3 и средой программирования. Современный мир уже невозможно представить себе без применения высоких технологий и роботов. Занятия по робототехнике помогают идти в ногу со стремительно развивающимся прогрессом и дают уникальную возможность для участия в улучшении качества жизни. Благодарность всем участникам мастер – класса.

### **Рефлексия**

Предлагаю выразить свое мнение, обсудить полученные результаты. (Оценивают, что получилось успешно, что вызвало наибольшее затруднения)  
*Я смог(ла)...*

*Какие трудности у меня были...*

*Я понял(а), что...*

### **Использованные источники**

1. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М: Издательство «Перо», 2016. – 300 с.
2. С. А. Филиппов Робототехника для детей и родителей. Санкт-Петербург «Наука» , 2013
3. <https://learningapps.org/display?v=pqtij535a18>
4. <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.html>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=9uv7LrzJRQM>



# Инструкция по сборке BasicRobot

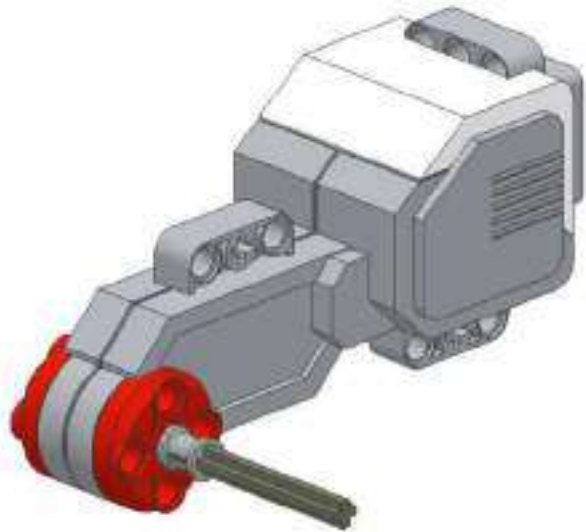
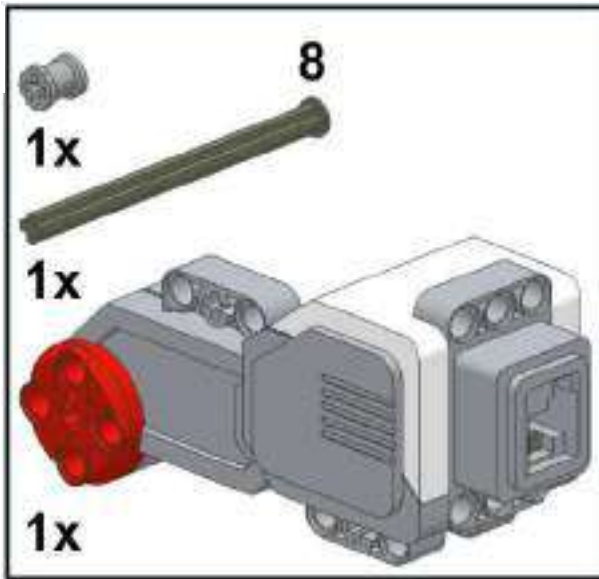


При создании данных схем сборки использовалась инструкция RileyRover - EV3 Classroom robot design <http://www.damienkee.com/>

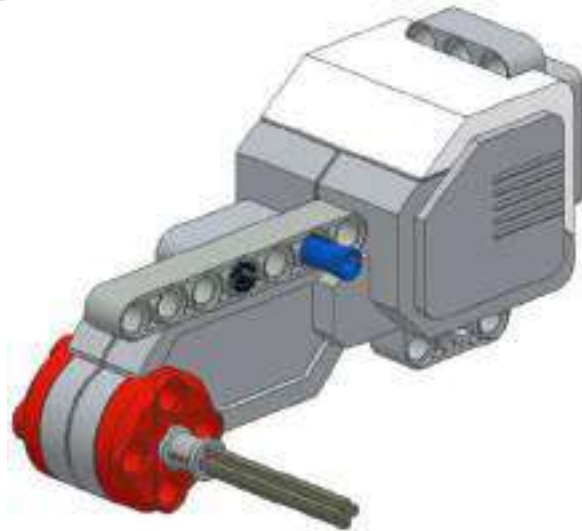
Составил Кельдышев Денис Александрович при участии Солодянкина Андрея, г. Глазов  
email: [denis.keldishev@yandex.ru](mailto:denis.keldishev@yandex.ru)

# Сборка левого мотора

**1**



**2**

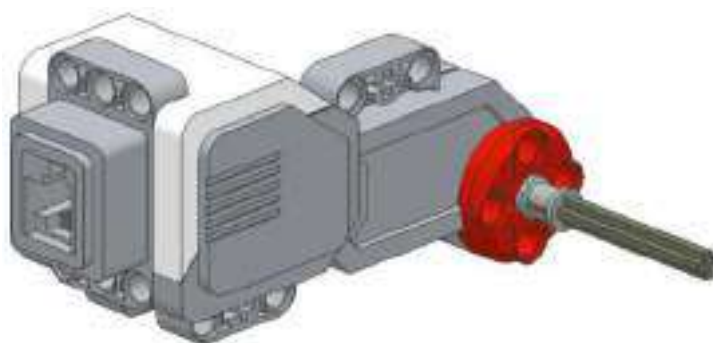
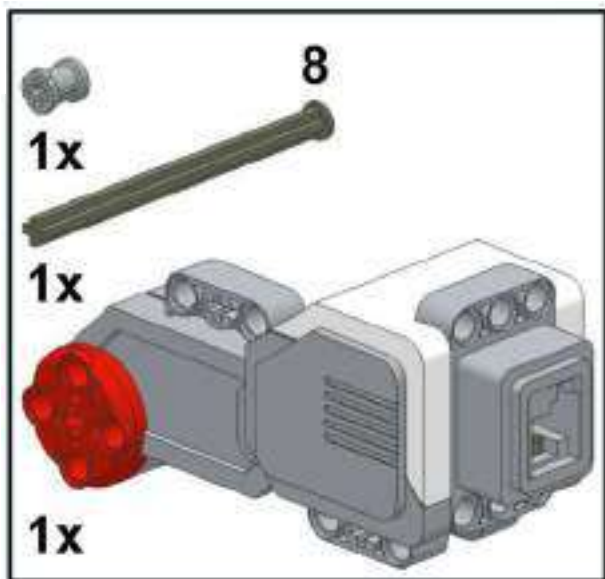


**3**

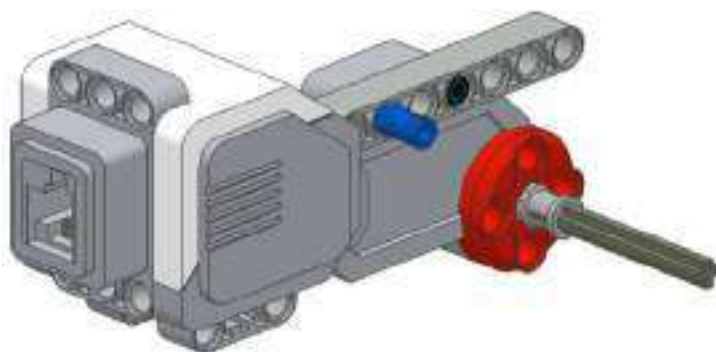


# Сборка правого мотора

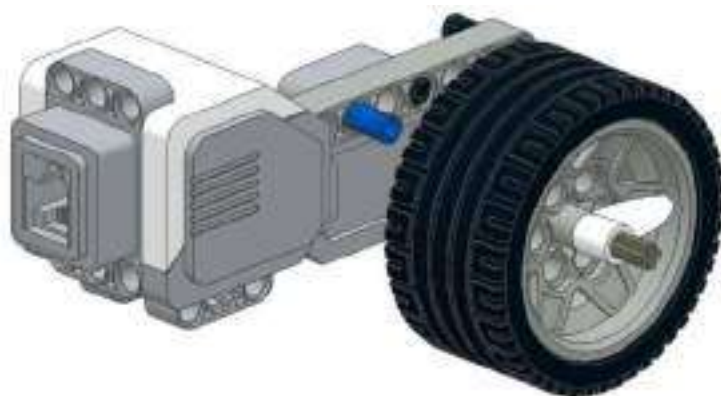
**4**



**5**

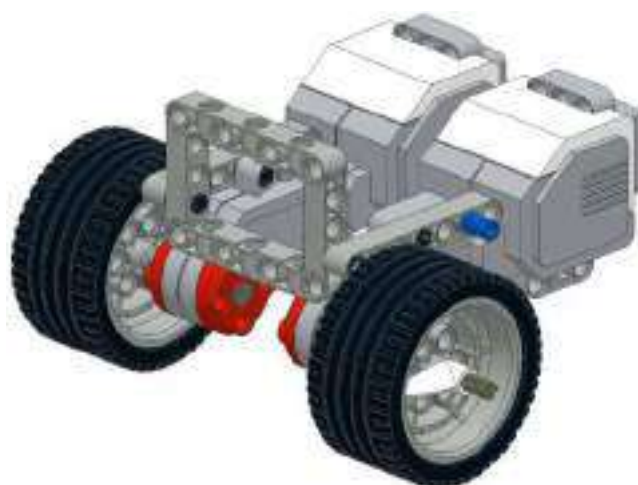
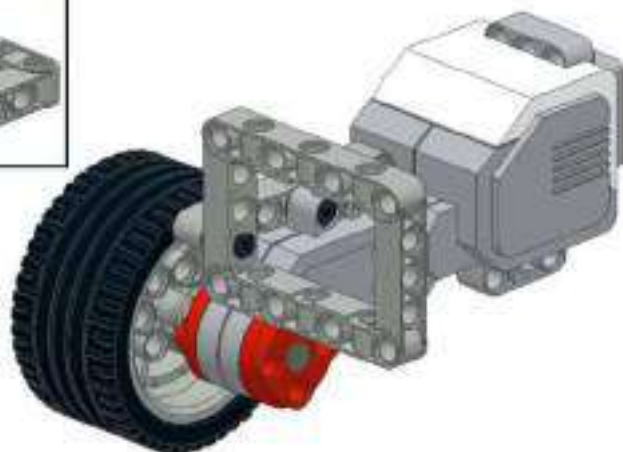


**6**

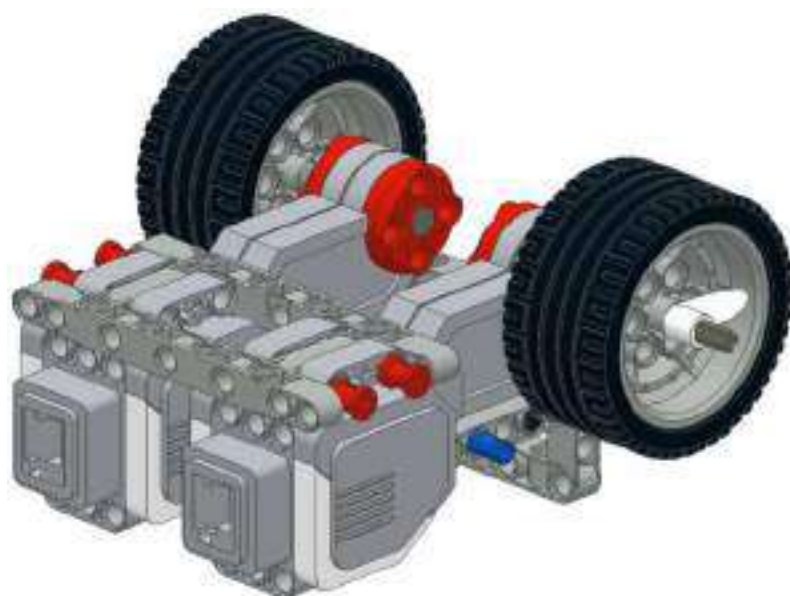
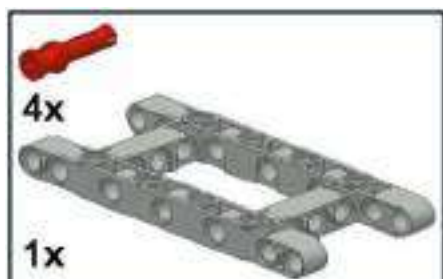


# Соединение моторов

7

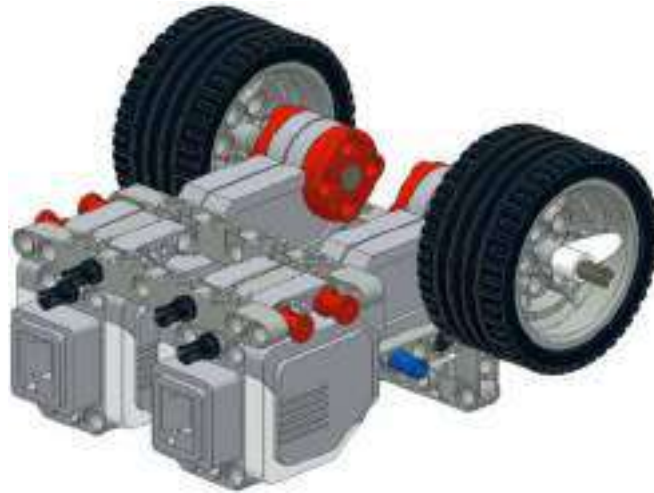


8

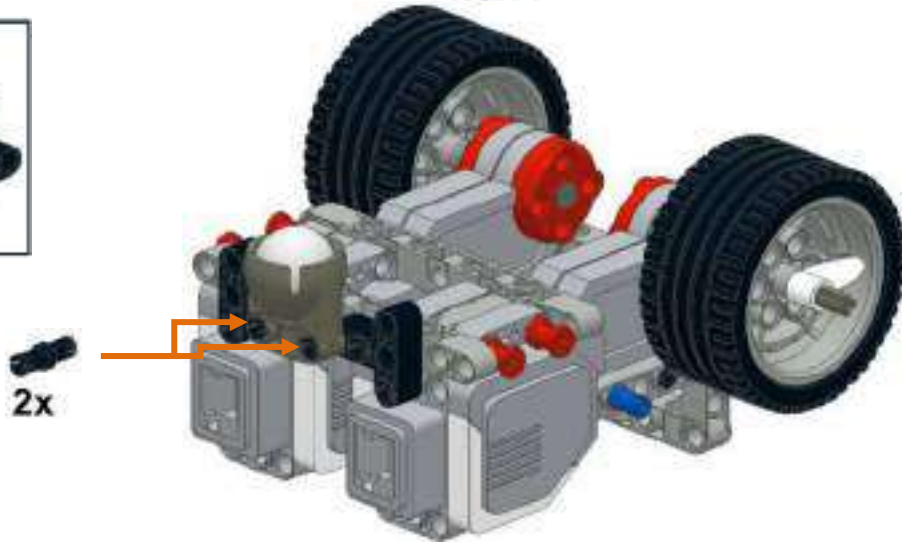


# Третья точка опоры и задняя поддержка

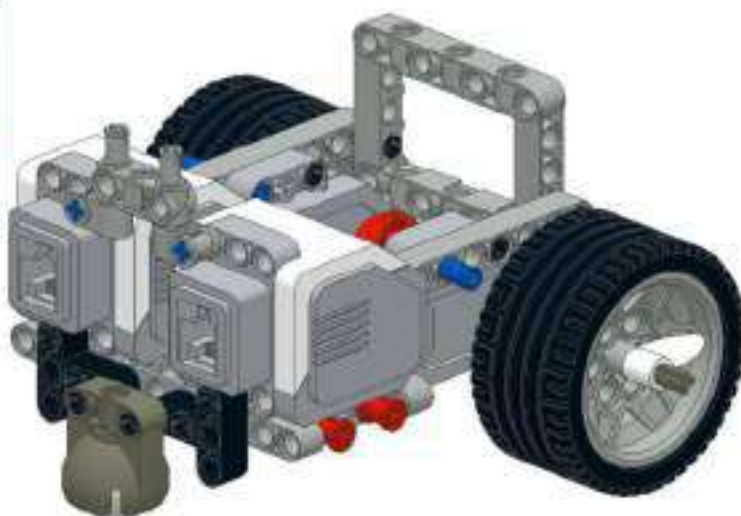
**9**  
4x



**10**  
2x  
1x 2x



**11**  
2x  
1x 2x

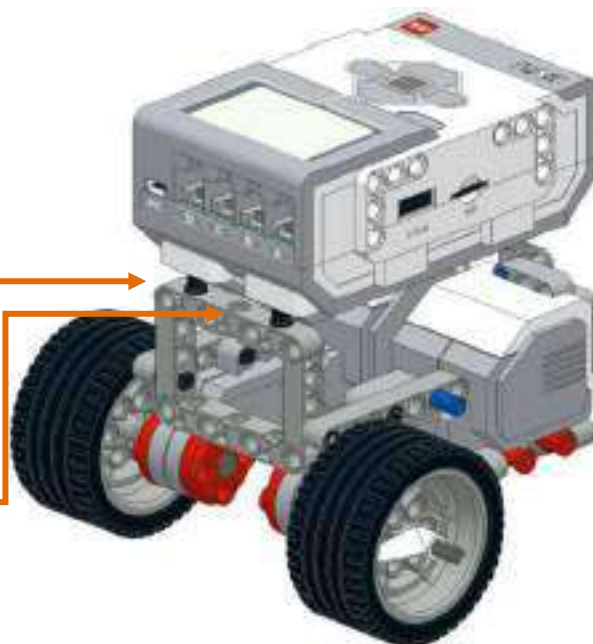


# Присоединение модуля EV3

**12**



2x



**13**



**14**

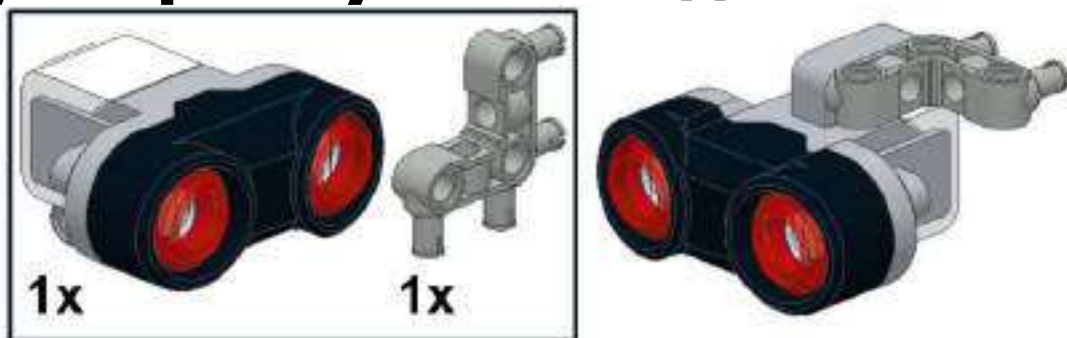


# Подключение моторов

Используйте кабели длиной 25 см. для подключения правого мотора в порт «В» и левого мотора в порт «С»



# Присоединение ультразвукового датчика



Ультразвуковой датчик подключите в порт 4





## Приложение 2

### Инструкция по составлению и выполнению программы

1. Открыть на ноутбуке программу LEGO MINDSTORMS Education EV3.



LEGO

2. Созд **MINDSTOR...** оект (значок+).



3. Составить программу:

1. Движение вперед

2. Остановка, когда доедет до препятствия

3. Говорит «Stop» (используя звуковые файлы в папке «Информация»)

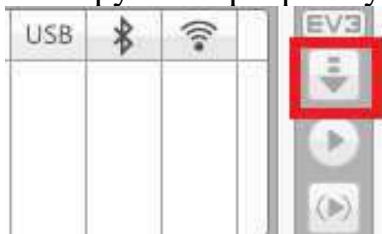
4. Движение назад (3 оборота)



4. Соединить робота с ноутбуком с помощью кабеля.

5. Включить микрокомпьютер на роботе, удерживая центральную кнопку (загорится зеленый цвет).

6. Загрузить программу в робота.



7. Отсоединить кабель от робота.

8. Запустить робота на выполнение программы. Выбрать папку «Project», файл «Program», нажать на центральную кнопку микрокомпьютера.

# Образовательная робототехника



# Робототехника - это

- (от робот и техника; англ. robotics) прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем.
- Робототехника опирается на такие дисциплины, как информатика, математика и физика.

**Робот** — это автоматическое устройство для осуществления операций по определенной программе.

## Виды роботов

### Стационарные роботы

- Роботы манипуляторы используются в промышленности



### Мобильные роботы

- Колёсные роботы
- Гусеничные роботы
- Шагающие роботы
- Ползающие роботы
- Летающие роботы
- Плавающие роботы



# Области применения робототехники

- Промышленные роботы
- Медицинские роботы
- Бытовые роботы
- Роботы для обеспечения безопасности
- Боевые роботы
- Роботы-учёные
- Космические роботы
- Персональные роботы
- Логистические роботы



# Современные роботы



NAO (Нао)



AIBO  
Айбо



ASIMO  
Асимо

# Современные роботы



# Базовый набор EV3

## 541 деталь





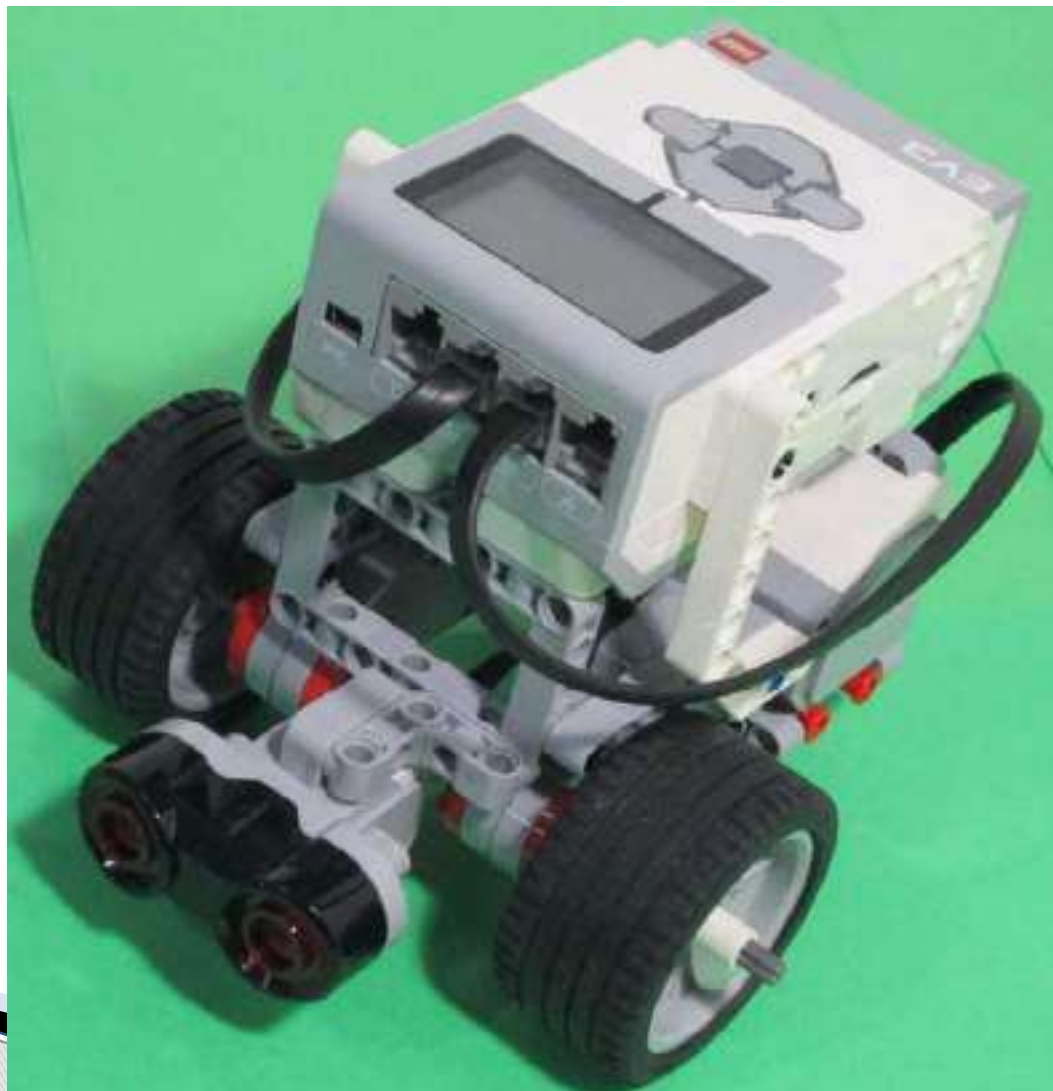


**Цель:** формирование профориентации у школьников в процессе конструирования и программирования роботов

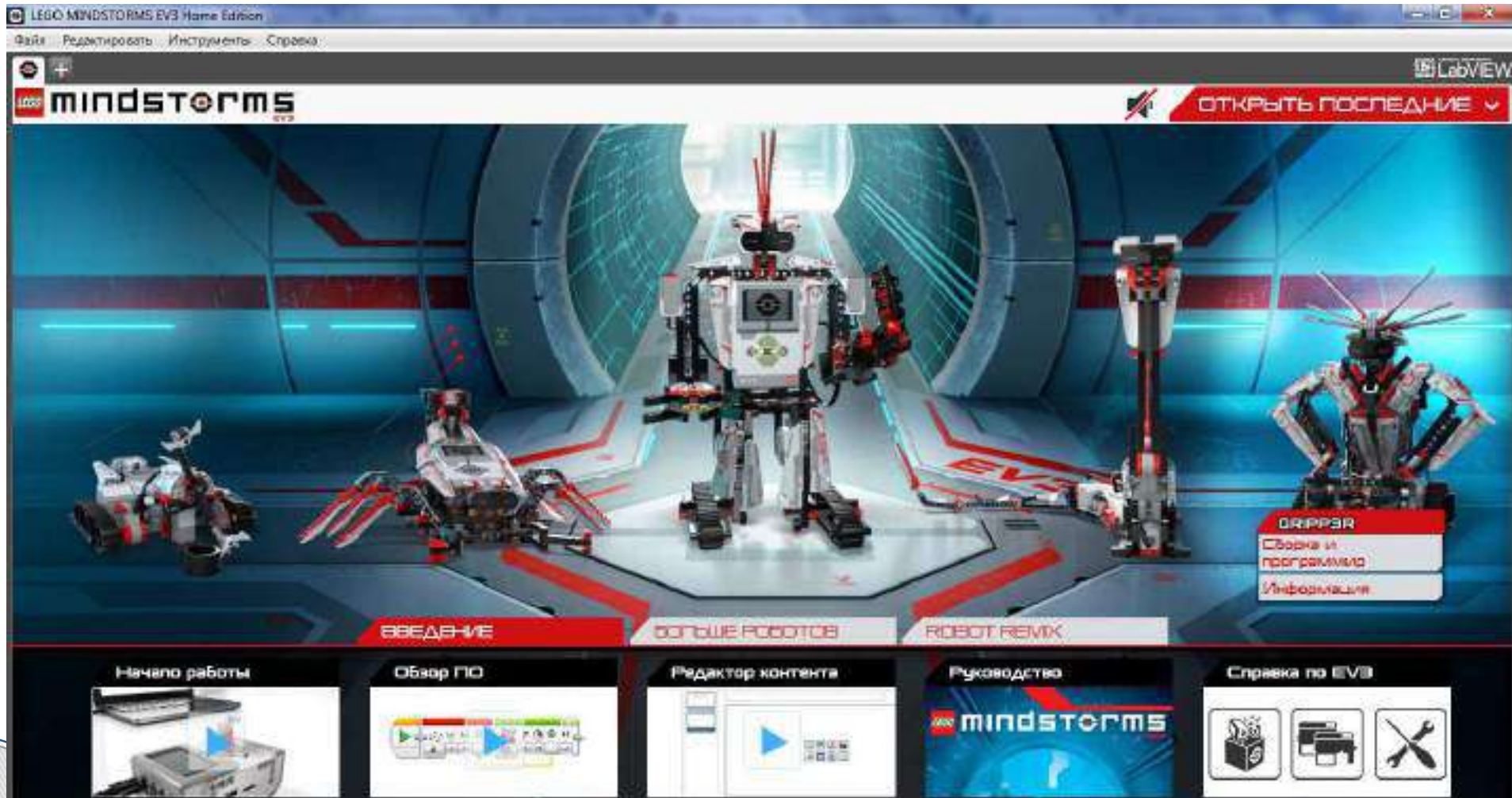
## Задачи

1. Собрать и запрограммировать робота на ПК.
2. Загрузка программы в робота
3. Демонстрация работы робота

# РОБОТ – ТЕЛЕЖКА



# Среда программирования Lego Mindstorms EV3





- ▶ *Я смог(ла)....*
- ▶ *Какие трудности у меня были...*
- ▶ *Было особенно интересно ...*

# Спасибо за внимание!



## Круглый стол: «ФГОС как инструмент единого образовательного пространства школы»



**Обновленные ФГОС в школе: удаchi, проблемы, идеи**

**Петрова О.Н., директор  
МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П.М. Волкова»**



Уважаемые коллеги! С 1 сентября 2022 года обновленные ФГОС начали действовать в каждой школе, и коснулись, в основном, обучающихся 1 и 5 классов. Разработчики стандартов не раз подчеркивали, что концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Несовершенство ФГОС обусловлено рядом причин: не все школы технически готовы к реализации ФГОС, основная работа по внедрению новых стандартов ложится на учителя. Необходимо полностью перестроить свой рабочий процесс, разобраться во всех новых технологиях и методиках, изменить структуру урока, научиться по-новому оценивать знания, умения, способности учеников.

Наша школа является муниципальной площадкой по теме «Опережающее внедрение ФГОС третьего поколения» и по обновленным ФГОС мы работаем второй год. В течение прошлого года нами была проделана большая работа. Был составлен план перехода на ФГОС третьего поколения, в рамках которого проводилась работа с родителями (родительские собрания, заявления, разрешения). Всё это зафиксировано письменно. (всеми наработанными материалами мы с вами поделились)

Основная задача ФГОС - создание единого образовательного пространства, которое предполагает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования по всей России. Оно должно обеспечить комфортные условия обучения для детей при переходе в другую школу или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

Нами разработаны Основные образовательные программы по двум ступеням образования (начальное и основное) с учетом обновленных ФГОС. Ключевое отличие новых ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Вариативность выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, и теперь более точно обозначены предметные результаты.

Основной документ учителя – это рабочая программа. Я думаю, каждый педагог оценил конструктор рабочих программ. Все рабочие программы 1 и 5 классов, а у нас еще 2 и 6 классов созданы с помощью конструктора. Замечания, выявленные в сентябре, в ходе проверки МКУ «Управление образованием», были учтены, в рабочих программах конкретизированы ссылки на цифровые образовательные ресурсы, и рабочие программы соответствуют требованиям. Рабочая программа важнее учебника. То есть, если расхождения в последовательности тем, то смотрим на программу. Учебники будут постепенно меняться, т.к. примерные программы не создавались под конкретную линейку учебников. Да, на сегодняшний день одна из главных проблем – отсутствие учебников, соответствующих обновленным ФГОС.

Чтобы внедрить в работу ФГОС-2021 нами был обновлен ряд документов: Положение о рабочей программе, языке обучения, текущем контроле и промежуточной аттестации, дистанционном обучении. Внесены изменения в порядок обучения по индивидуальному плану. (По индивидуальному плану мы пока не работаем, но учебный план разработан и, если возникнет необходимость, то мы можем по нему работать)

Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования. Уже в прошлом году мы посмотрели, что нам нужно для дооснащения наших кабинетов и, поучаствовав в программе «Модернизация школьных систем образования», мы очень продвинулись в плане оснащения. В распоряжении наших педагогов и детей интерактивные панели, компьютеры, ноутбуки, 3D-принтер, конструкторы по робототехнике, цифровые лаборатории и другое оборудование. Всё это помогает нам в проведении уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.

Введение нового образовательного стандарта в систему образования дает педагогу новые возможности использовать свой научный потенциал в работе, способствует профессиональному росту, позволяет глубже изучать мотивацию ученика, подбирая новые формы, методы, современные приемы общения на уроке. Современным ученикам нужны новые источники информации, им не интересно получать готовые знания от учителя или из учебника. В век информатизации школьники и сами могут найти ответы на все интересующие их вопросы. Но теперь это будет задача учителя, чтобы показать, научить, подсказать разобраться в потоке информации, отобрать и переработать нужную.

Цифровые компетенции учителя выходят на первый план. Учителя теперь должны активно применять цифровой контент в ходе уроков, а также использовать интерактивный электронный контент при проведении практических, лабораторных работ (включая симуляторы, виртуальные лаборатории).

Помимо информирования педагог обязуется воспитывать учащихся, прививая им практики безопасного поведения в мировой сети, этику общения, толерантность. Для этого он сам должен знать нормы цифровой безопасности и работы с информацией, придерживаться их.

Нет сомнений, что инновационные технологии делают учебный процесс более эффективным и приносят пользу всем его участникам: это и совершенствование педагогических методик, и целый спектр новых возможностей для учеников.

Нельзя не сказать о функциональной грамотности – способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Многие школы ощутили на себе, так как участвовали в исследовании PISA-2022. Результатов пока нет, но все поняли насколько эта работа важна. Педагоги включают в образовательный процесс задания по функциональной грамотности, отрабатывают их на занятиях и элективных курсах, работают на платформах. По моему мнению, самая большая проблема – научиться правильно работать по направлениям формирования функциональной грамотности учителям, так как нам самим это дается нелегко.



Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Главной целью обновленных ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Обновленные стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, достижения ребенка становятся более наглядными. В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Всё чаще слышим о том, что результаты портфолио более широко будут учитываться при поступлении детей в ВУЗы и СУЗы.

В системе условий реализации ООП следует сказать, что наша школа имеет достаточные условия, чтобы обеспечить и проектную деятельность учеников. Это и помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности; учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.



Для того, чтобы учитывать результаты проектной деятельности обучающихся необходим индивидуальный проект. Он помогает оценить метапредметные результаты учеников. Без этого невозможно провести итоговое оценивание освоения ООП. Школа определяет самостоятельно, по какой системе будет оценивать индивидуальные проекты школьников. Всё это закрепляется в локальных актах школы. По обновленным ФГОС индивидуальный проект будет оценивать метапредметные результаты по окончании 9 класса. Ученический проект станет индикатором достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС.

Если все перечисленные в документе требования ФГОС будут выполнены, то качество образования в школе достигнет более высокого результата. И тогда от введения ФГОС будут удовлетворены все: и педагоги, и дети, и родители, и общество в целом.